



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITE "G.ZAPPA"-SEZ. ASS. I.I.S. CREMONA	MITD026012
IIS CREMONA C/O OSPEDALE VILLA TURRO	MITD026023

## A) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche

- Competenze specifiche di indirizzo. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose;

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## B) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
L. S." L.CREMONA" -SEZ. ASS. IIS CREMONA	MIPS026016
LES - Liceo Scienze Umane, Economico - sociale	MIPS026016

#### A) LICEO SCIENTIFICO

##### Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### B) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche

Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SEZ. OSPEDALIERA C/O OSPEDALE NIGUARDA	MIPM026017

Insegnamenti e quadri orario

**QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO**

LICEO SCIENTIFICO					
Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3



Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

### SPECIFICITÀ DEL CURRICOLO - LICEO SCIENTIFICO

Nell'elaborazione del curriculum del Liceo, la scuola ha individuato un'organizzazione tale da garantire una mediazione fra le istanze istituzionali e la necessità di un adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze dell'utenza (del territorio o dei singoli alunni).

La scelta progettuale è diversificata per il biennio e il triennio.

I potenziamenti curriculari sotto riportati sono attivati con almeno un numero di studenti richiedenti pari a 25.

#### BIENNIO

##### Potenziamento lingua inglese/CLIL

Il progetto Potenziamento lingua inglese / CLIL ha come obiettivo principale l'ampliamento della competenza comunicativa e lessicale in L2, attraverso lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze disciplinari non linguistiche (DNL) in modo da rendere più autentico e naturale l'utilizzo della lingua inglese.

Grazie alla presenza dell'esperto, che affianca dapprima i docenti di lingua e poi quelli di diversi ambiti disciplinari, si metteranno in atto strategie coinvolgenti ed interattive, per favorire una maggiore motivazione, partecipazione, e per promuovere una comunicazione il più possibile spontanea. Particolare attenzione sarà posta alla lingua parlata, attraverso l'uso di materiale autentico (video, foto, articoli, pubblicità ecc.) e di testi (letture) tratte da varie fonti.



#### **Potenziamento chimico-biologico**

Questa opzione si propone di avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica attraverso un'attività laboratoriale, condotta in prima persona dagli studenti, secondo procedure e metodologie specifiche. Grazie anche alla presenza di laboratori scientifici attrezzati, saranno realizzate esperienze di chimica di base, di biologia e di microbiologia. L'obiettivo è quello di provare a "fare scienza", coltivando la propria curiosità, la capacità di osservare i fenomeni, di analizzare e selezionare dati per cercare di dare una risposta alle domande che possono sorgere dall'osservazione, formulando ipotesi e verificandole sperimentalmente.

#### **Potenziamento fisico e robotico**

L'indirizzo è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse interessati alla fisica nei suoi aspetti sia teorici che sperimentali e al suo apprendimento tramite una costante pratica di laboratorio. Il percorso parte dalla fisica classica per arrivare alla robotica e dedica un ampio spazio alla verifica sperimentale delle leggi apprese, alla deduzione delle leggi fisiche a partire dagli esperimenti, alla realizzazione di sensori e strumenti attraverso il sistema Arduino, stimolando l'approccio alla robotica. Gli argomenti affrontati sviluppano negli allievi la capacità di osservare i fenomeni e di descriverli tramite leggi fisiche, favorendo l'acquisizione di una sensibilità tipica delle scienze sperimentali

#### **Potenziamento logico-matematico**

L'indirizzo è destinato a tutti gli studenti e le studentesse motivati nello studio di questioni connesse con il pensiero scientifico. Sarà dedicato spazio al metodo assiomatico con particolare riguardo alla geometria euclidea di cui verranno approfonditi alcuni temi. In particolare, si rifletterà sul significato di dimostrazione e sulla sua centralità nella pratica matematica, partendo da alcuni risultati (teoremi) significativi in sé.

In ambito algebrico gli approfondimenti riguarderanno principalmente la teoria dei polinomi, mentre per quanto riguarda l'aritmetica verranno affrontati temi a partire da conoscenze già acquisite dagli studenti durante i precedenti anni scolastici. Tutti gli argomenti privilegeranno gli aspetti concettuali rispetto a quelli di puro calcolo così da formare negli studenti un pensiero logico-critico che permetta di collegare correttamente idee, concetti e conoscenze.

### **TRIENNIO**

#### **Percorso di Biologia con curvatura biomedica**

Il Liceo Cremona è uno dei 253 istituti in tutta Italia (e l'unico nella città di Milano) autorizzato dal MIUR,



in convenzione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri alla sperimentazione di questo percorso. La finalità è quella di potenziare le conoscenze degli studenti e sviluppare le competenze di orientamento verso le professioni di carattere sanitario per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione, che coinvolge gli studenti a partire dalle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie e ospedali.

Oltre a quanto sopradescritto, gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive, ecc). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

## QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Il piano orario dell'Istituto Tecnico Economico prevede una possibilità di scelta tra due differenti opzioni curricolari di seconda lingua: francese e spagnolo.

Grazie alla sua specifica esperienza e alla presenza dell'Aula Confucio dell'Università degli Studi di Milano, l'istituto, unico a Milano, ha ottenuto l'autorizzazione del MIUR ad una sperimentazione didattica che prevede l'attivazione di una sezione con l'insegnamento della lingua cinese come seconda lingua curricolare in tutto il quinquennio di studi.

Nell'ITE il percorso si sviluppa introducendo gradualmente contenuti specifici delle aree professionalizzanti, al fine di garantire la possibilità per gli studenti di competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali. Nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing vengono affrontate tematiche relative alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing, ai prodotti assicurativo-finanziari e all'economia sociale. Nell'opzione Sistemi Informativi Aziendali le tematiche sono affrontate con una curvatura più specifica nel campo informatico in modo che gli studenti acquisiscano una formazione che li renda in grado di proporre soluzioni informatiche per i più comuni problemi gestionali.

Oltre a quanto sopradescritto gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

**AMM. FINANZA E MARKETING – BIENNIO COMUNE**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4			
Lingua inglese	3	3			
Lingua francese/spagnolo	3	3			
Storia	2	2			
Geografia	3	3			
Matematica	4	4			
Informatica	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2	0			
Scienze integrate (chimica)	0	2			
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motore e sportive	2	2			
IRC o attività alternativa	1	1			
Ore settimanali	32	32			



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO					
Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Lingua inglese			3	3	3
Seconda lingua (Francese o Spagnolo)			3	0	0
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Informatica			4	5	5
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
IRC o attività alternativa			1	1	1
Ore settimanali			32	32	32

AMM. FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Lingua inglese			3	3	3
Seconda lingua (Francese o Spagnolo )			3	3	3
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Informatica (laboratorio)			2	2	0
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
IRC o attività alternativa			1	1	1
Ore settimanali			32	32	32

### QUADRO ORARIO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

L'indirizzo, che può giovare delle strutture laboratoriali all'avanguardia presenti nella scuola e di docenti di elevata professionalità, prevede un piano di studi fortemente innovativo, caratterizzato da una



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

curvatura economico-aziendale con potenziamento della matematica (con informatica e statistica), inserimento dell'economia aziendale in co-presenza con Diritto ed Economia politica e dalla presenza del Cinese come seconda lingua straniera.

Oltre a quanto sopradescritto gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

<b>LES - LICEO ECONOMICO-SOCIALE</b>					
<b>Piano Orario</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura cinese/spagnolo	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia politica*	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)
Matematica**	4	4	4	4	4
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Potenziamento di Economia aziendale***	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)
IRC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	28	28	31	31	31
<b>* di cui 1 in copresenza con Economia aziendale</b>					



\*\* con Informatica al primo biennio e Statistica al triennio

\*\*\*di cui 1 in copresenza con Diritto ed Economia politica

Curricolo di istituto

## EDUCAZIONE CIVICA

### NOME SCUOLA

CREMONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

*SCUOLA SECONDARIA II GRADO*

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutte le scuole, attivo dall'anno scolastico 2020/2021. A partire dal 2024/2025, entrano in vigore le nuove Linee guida (D.M. 183 del 7 settembre 2024), che sostituiscono le precedenti e che definiscono gli obiettivi di apprendimento nazionali.

Le Linee guida si basano su tre nuclei concettuali:

- La Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento delle leggi e della convivenza civile. In tal senso si evidenzia la necessità di comprendere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e delle organizzazioni internazionali, come l'UE e l'ONU, insieme ai principi di legalità e rispetto delle regole. L'educazione alla legalità include anche il contrasto a criminalità, discriminazioni e bullismo, oltre all'educazione stradale e alla riflessione sui diritti e doveri dei cittadini.

- Lo sviluppo economico e la sostenibilità, ovvero educare i giovani ai concetti di sviluppo, crescita, e lavoro, promuovendo una cultura imprenditoriale compatibile con la tutela della dignità umana, dell'ambiente e della biodiversità, in linea con i principi costituzionali. Vengono affrontate tematiche come la protezione civile, il rispetto dei beni pubblici, la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alla salute e al benessere e l'uso responsabile delle tecnologie digitali. Infine, viene sottolineata l'importanza dell'educazione finanziaria e della tutela del risparmio.



- La cittadinanza digitale, cioè la capacità di interagire consapevolmente con le tecnologie digitali, educando gli studenti sui rischi del web e promuovendo un uso responsabile della rete. Questo include insegnare a valutare criticamente le fonti, proteggere la privacy e prevenire il cyberbullismo. Questi temi sono integrati nel curriculum e vengono trattati da tutti i docenti, con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze per essere cittadini autonomi e responsabili. Il Collegio dei Docenti pianifica percorsi interdisciplinari, volti a promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità legate all'educazione civica, mantenendo coerenza con il curriculum nazionale e l'età degli studenti.

Insegnamento e valutazione:

L'insegnamento prevede almeno 33 ore annue e viene affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche o in contitolarità con il consiglio di classe. Tutti i docenti collaborano per perseguire gli obiettivi didattici, integrando l'educazione civica nei vari insegnamenti. La valutazione dell'educazione civica, espressa in decimi, è parte delle valutazioni periodiche e finali, con criteri stabiliti dal collegio docenti e strumenti come la griglia di istituto utilizzata dai CDC per la valutazione degli apprendimenti.

---

## NOME SCUOLA

SEZ. OSPEDALIERA C/O OSPEDALE NIGUARDA (PLESSO) - *SCUOLA SECONDARIA II GRADO*

## CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola in ospedale si configura come un'offerta formativa i cui destinatari sono tutti gli studenti degenti presso l'Ospedale "Niguarda" - Unità Spinale ed Unità disturbi alimentari. La SIO mira a garantire agli studenti degenti pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Alla sezione ospedaliera, gestita dall'IIS Cremona a partire dall'anno 2015, accedono studenti e studentesse provenienti da scuole della regione o di altre regioni italiane, ricoverati per patologie di differente natura ed impossibilitati a frequentare le loro scuole di appartenenza, per periodi di medio-lunga durata.

## *SCUOLA SECONDARIA II GRADO*

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



### PCTO DI ISTITUTO

#### Premessa:

L'organizzazione delle attività di PCTO dell'IIS "Cremona" di norma, è indirizzata, in modo omogeneo a tutto il gruppo classe (classi terze, quarte e quinte), in considerazione del fatto che, rientrando il PCTO a tutto titolo nella progettazione didattico – disciplinare, si ritiene necessario garantire omogeneità di offerta formativa a tutti gli studenti, anche relativamente ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

#### La progettualità di Istituto:

Presso l'IIS Cremona è stato costituito un gruppo di lavoro composto da docenti del Liceo Scientifico, del LES e dell'ITE il cui scopo è quello di individuare proposte progettuali in tema di Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento oggetto di vaglio e scelta da parte di ciascun Consiglio di Classe terza, quarta o quinta.

I consigli di classe, scelgono il Percorso per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento adeguato agli obiettivi formativi della classe ed alle conoscenze, abilità e competenze maturate da ciascuna classe nel biennio.

Lo scopo è quello di offrire ai Consigli di Classe la possibilità di selezionare attività di PCTO conformi alla sensibilità ed agli obiettivi formativi coltivati nel corso della storia scolastica della singola classe o di gruppi di essa.

In linea generale, salvo opportunità eccezionali, lo sviluppo delle attività inerenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo si articola secondo la seguente scansione, per un totale di 90 ore complessive:

#### TRIENNIO LICEO:

<u>CLASSI</u>	<u>TITOLO</u>	<u>DESCRIZIONE ATTIVITA'</u>	<u>ORE</u>	<u>RESTITUZIONE</u>
---------------	---------------	------------------------------	------------	---------------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

				<b><u>FINALE</u></b>
Terze	Attività propedeutiche all'esperienza di PCTO Nessun tutor esterno.	- Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro  - Modulo di diritto del lavoro con verifica finale (svolto anche a classi aperte in modalità on-line)	4 ore  6 ore + 1 ora (verifica finale)	Nessuna restituzione
Quarte	Sviluppo di specifiche progettualità a partire dalle scelte operate dai Consigli di Classe sulla base del portfolio presentato dalla Commissione PCTO all'inizio dell'anno.  (Le attività progettuali possono coinvolgere Enti e tutor esterni, oppure possono essere messe a punto da un tutor interno e dal Consiglio di Classe).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione della progettualità selezionata</li><li>• Attività di approfondimento e di completamento svolto in classe insieme al Consiglio di Classe e/o in autonomia da ogni studente, a sostegno dell'esecuzione del progetto.</li></ul>	40  20	Realizzazione di un prodotto finito volto ad evidenziare la natura delle competenze sviluppate ed approfondite nel corso dell'attività.
Quinte	Attività di bilancio e di sintesi delle competenze coinvolte nelle singole progettualità.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazione dei risultati del progetto alla comunità scolastica</li><li>• Preparazione in vista dell'Esame di Stato</li></ul>	10  10	Restituzione pubblica (preferibilmente nei locali dell'Officina della partecipazione e della creatività)



### TRIENNIO ITE:

<u>CLASSI</u>	<u>TITOLO</u>	<u>DESCRIZIONE</u> <u>ATTIVITA'</u>	<u>ORE</u>
Terze	Attività propedeutiche all'esperienza di PCTO (Nessun tutor esterno).	moduli formativi propedeutici alle attività di PCTO PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50
Quarte	Percorsi di stage aziendali	PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50
Quinte	Percorsi di stage aziendali	PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50

### Organigramma Attività di PCTO IIS CREMONA:

I soggetti coinvolti nelle attività di PCTO sono:

#### 1. Commissione PCTO di Istituto - docenti del LICEO, LES, ITE:

- costruiscono il portfolio di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Istituto da sottoporre, annualmente, all'esame dei CDC, mediante una attività di consultazione e confronto con Enti esterni selezionati, in collaborazione con il Dirigente Scolastico
- sottopongono, entro il mese di ottobre, a ciascun Consiglio di Classe (terza/quarta o quinta), il portfolio di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Istituto attuabili



- forniscono alla segreteria didattica le informazioni necessarie per la redazione delle Convenzioni di PCTO con gli Enti Esterni selezionati dai consigli di classe

#### 2) Il Consiglio di classe:

il Consiglio di Classe individua nell'ambito del portfolio proposto dalla Commissione PCTO di Istituto o progetta in autonomia il PCTO, avendo cura di sostenere gli studenti nell'articolazione, sviluppo e svolgimento del progetto/attività.

#### 3) Tutor interno (referente scolastico) e tutor esterno per le attività di PCTO:

Il tutor interno ed il tutor esterno sono preposti all'attuazione dei percorsi PCTO deliberati dai Consigli di classe in favore degli studenti.

#### 4) Gli studenti:

Tutte le attività di PCTO prevedono un ruolo attivo e partecipato degli studenti. I percorsi offerti rientrano, a pieno titolo, nell'attività didattica curricolare.

5) **Enti esterni/Aziende selezionati:** gli Enti esterni/Aziende selezionati quali soggetti "ospitanti"/"partner" per le attività di PCTO sono scelti dalla Commissione PCTO di Istituto in virtù dell'autorevolezza formativa ed alta specialità nel proprio campo di azione e sono, di norma, siti sul territorio cittadino o provinciale.

#### Approfondimento: PCTO e anno all'estero:

Come disposto dalla Nota Ministeriale 3355/17, il Consiglio di Classe ha facoltà di riconoscere l'attività di



studio all'estero quale PCTO, nel numero di ore pari a quello programmato dall'Istituto e svolto nel corso dell'anno scolastico dai compagni di classe.

In ordine a ciò, compito dello studente che ha effettuato il periodo di studio all'estero, è la consegna al Consiglio di Classe, a settembre, di una breve relazione nella quale si evidenziano le competenze trasversali e per l'orientamento acquisite nel corso dell'esperienza effettuata all'estero, anche attraverso la consegna di attestati conseguiti, rilasciati dall'Istituto frequentato (a mero titolo di esempio, attestazione di aver fatto parte del team di istituto che redige il giornale della scuola/che organizza eventi specifici per la scuola/ che pubblica contenuti sul sito della scuola frequentata, etc).

Si precisa che la procedura di valutazione per l'eventuale riconoscimento di attività di PCTO svolte all'estero è prevista solo per gli studenti che effettuano l'anno (o sei mesi) in una istituzione scolastica estera; per gli studenti impegnati in viaggi studio estivi (uno, due o tre mesi) non è possibile validare come PCTO alcuna attività. Tali attività potranno essere oggetto, se compatibili con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in materia di attività complementari, per l'ottenimento di un eventuale credito formativo.

Iniziative di ampliamento curricolare

#### **CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE**

Le certificazioni linguistiche, riconosciute in Italia e all'estero da scuole, università, enti pubblici e privati, attestano il livello di conoscenza della lingua inglese, tenendo conto delle quattro principali competenze linguistiche (lettura, scrittura, comprensione orale e produzione/interazione orale) secondo gli standard definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ottica di un'offerta formativa sempre più vicina agli interessi e alle esigenze degli studenti, l'istituto organizza una serie di corsi per la preparazione alle principali certificazioni della lingua inglese.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**Corso di preparazione all'esame PET** – PRELIMINARY ENGLISH TEST (FOR SCHOOLS). Il corso è rivolto agli studenti delle classi seconde ed è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con



frequenza settimanale da novembre a maggio. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione PET (livello B1). L'esame è previsto a fine maggio secondo la data stabilita dall'ente certificatore.

**Corso di preparazione all'esame B2 First** – FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FOR SCHOOLS) Il corso è rivolto agli studenti in possesso di competenze linguistiche adeguate ed è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con frequenza settimanale da novembre a maggio. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione B2 First (livello B2). L'esame è previsto a fine maggio secondo la data stabilita dall'ente certificatore.

**Corso di preparazione all'esame IELTS** – INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM. Per gli studenti delle classi quarte e quinte in possesso di competenze linguistiche adeguate, la scuola propone un corso di preparazione all'IELTS, il test più diffuso al mondo per certificare la conoscenza della lingua inglese. Erogato a livello avanzato (C1), il corso è finalizzato ad attestare le competenze linguistiche per l'accesso ai corsi di laurea della maggior parte delle facoltà universitarie. Inoltre, il buon esito del test IELTS rientra fra i requisiti per accedere alle lauree magistrali e per lavorare o studiare all'estero. Il corso è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con frequenza settimanale da novembre a maggio. Al termine del corso gli studenti hanno la possibilità di iscriversi all'esame per ottenere la certificazione.

## CERTIFICAZIONE DI LINGUA CINESE

I corsi di preparazione permettono il conseguimento delle certificazioni a vari livelli:

**Livello base:** apprendimento dei fondamenti della lingua cinese a livello sia scritto che fonetico e delle strutture grammaticali di base, unito alla creazione di un lessico fondamentale di uso quotidiano;

**Livello elementare:** espansione del vocabolario e arricchimento delle strutture grammaticali conosciute; preparazione alla certificazione linguistica HSK 1;

**Livello intermedio:** espansione del vocabolario e arricchimento delle strutture grammaticali conosciute; preparazione alla certificazione linguistica HSK 2;

**Livello avanzato:** preparazione specifica per il conseguimento della certificazione HSK 3.

## ATTIVITA' DELL'AULA CONFUCIO

La scuola è sede dell'Istituto Confucio dell'Università degli Studi di Milano per la promozione della cultura e della lingua cinese. Nel corso dell'anno sono molteplici le iniziative realizzate, tra cui corsi di lingua rivolti agli studenti e ai loro familiari.



#### **CERTIFICAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA**

La scuola offre la possibilità di ottenere la certificazione in lingua spagnola (DELE).

#### **STAGE LINGUISTICI**

L'istituto organizza stage linguistici all'estero per gli studenti delle proprie classi, al fine di potenziare la conoscenza della lingua. I viaggi, della durata in genere di una settimana, sono realizzati nel corso della classe quarta.

#### **CERTIFICAZIONE DI ROBOTICA CAmputore-COMAU**

L'istituto organizza un percorso formativo che consente di far acquisire agli studenti una preparazione specifica nell'ambito delle tecnologie dell'automazione, finalizzata al superamento dell'esame per il conseguimento della Certificazione Comau per la Robotica (una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende). Il corso, promosso da Campustore e sostenuto da COMAU (Consorzio Macchine Utensili), prevede un impegno di 100 ore di attività: una parte in presenza presso la scuola (in orario pomeridiano) e una parte on line (su piattaforma Web Academy Comau).

#### **CERTIFICAZIONE ICDL**

L'istituto è un centro accreditato "TEST CENTER" per la preparazione e l'espletamento delle prove per conseguire la Patente Informatica secondo la convenzione Ministero Pubblica Istruzione – AICA. La scuola ha ottenuto inoltre l'accreditamento per la certificazione NUOVA ICDL. Si tratta di un titolo riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede abbia abilità necessarie per poter lavorare col personal computer – in modo autonomo o in rete – nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. Per ottenere la certificazione ICDL è necessario superare sette esami che vertono sull'uso e sulla conoscenza teorico-pratica del personal computer.

#### **LABORATORIO TEATRALE**

La scuola ha sviluppato una complessa esperienza teatrale che ha mostrato negli anni la sua funzione aggregante e formativa; in primo luogo, per gli allievi che partecipano alla scrittura o all'adattamento dei testi come anche alla loro messa in scena; in secondo luogo, per quelli che assistono alle rappresentazioni. L'attività teatrale è articolata in diverse fasi (laboratorio di drammaturgia, preparazione dello spettacolo, rappresentazione e repliche) che impegnano studenti e insegnanti del gruppo teatrale per tutto l'anno scolastico in ore pomeridiane e serali. Gli spettacoli prodotti nel corso di questi anni



hanno ottenuto importanti riconoscimenti istituzionali, tra cui l'Attestato dell'Ambrogino d'oro della città di Milano.

#### **LABORATORIO DI ECONOMIA (LES)**

La scuola è dotata di un laboratorio di economia dedicato agli studenti del Les in cui si sperimenta l'uso di strumenti informatici (rappresentazioni grafiche, uso avanzato di fogli di calcolo) e l'osservazione concreta dei fenomeni economici attraverso l'analisi e la ricerca di dati utili per la comprensione della realtà in cui viviamo

#### **INTEGRAZIONE OFFERTA FORMATIVA - ULTERIORI ATTIVITA'**

La scuola dà ampio spazio a conferenze, a incontri con esperti dei vari settori culturali, per offrire agli studenti stimoli culturali sempre più adeguati alle istanze formative e didattiche. L'Istituto, inoltre, promuove attraverso una partecipazione attiva iniziative del territorio (collaborazioni con il Municipio 9, USR, Comune di Milano, ecc) in tema di orientamento e di cittadinanza (Civil Week, ecc). Si riportano di seguito alcune importanti progetti; quotidiano in classe, momenti di lettura condivisi, partecipazione a concorsi (come gare matematiche e olimpiadi disciplinari), pubblicazione online di articoli - alcuni dei quali premiati a livello nazionale; musica nella didattica: lezioni-concerto per le classi del triennio all'interno dell'istituto; spettacoli teatrali (serali e matinée): fruizione a prezzi agevolati, per studenti e famiglie, nei teatri milanesi. La scuola potrebbe partecipare a iniziative promosse da ATS, USR, COMUNE, CITTÀ METROPOLITANA, altre istituzioni ed enti riguardanti attività circa la promozione alla salute, contrasto al bullismo e cyberbullismo, orientamento, Pcto , tematiche inerenti l'Educazione civica presenti nel Ptof

#### **PROGETTO SALUTE E BENESSERE:**

##### **1) PREVENZIONE CONTRO IL BULLISMO ED IL CYBERBULLISMO**

Si rimanda al protocollo antibullismo e anticyberbullismo pubblicato sul sito della scuola. La scuola metterà in atto iniziative che favoriscono la diffusione di una cultura civile e solidale e di aiuto reciproco tra gli studenti avvalendosi anche degli interventi del personale interno e/o di personale esterno (polizia postale, polizia stradale, forze dell'ordine, associazioni, consultorio, spettacoli teatrali, progetti ed attività varie interni ed esterni). Si evidenziano, in particolare i progetti seguenti:



- Percorso informativo di formazione E-Learning- Piattaforma Elisa. L'obiettivo è supportare la diffusione delle politiche scolastiche versus i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni;
- Presentazione alle classi prime del codice interno da parte di docenti formati;
- Incontri in streaming con "#cuoriconnessi" promossi grazie alla collaborazione tra Unieuro e la Polizia di Stato, per sensibilizzare gli adolescenti rispetto al problema del cyberbullismo, a un uso consapevole della rete e per promuovere la cultura del rispetto;
- Partecipazione ad eventi in occasione del Safer Internet Day (7 febbraio) e giornata del rispetto (20 gennaio);
- Incontri formativi-informativi con la polizia postale;
- Incontro informativo-formativo volto alla promozione delle misure di prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, per tutte le classi prime, curato dal Dott. Pietro Forno (Garante a Milano per l'infanzia, l'adolescenza e le vittime di abusi e violenze di genere) e dalla sua équipe. L'attività è promossa da UST Milano in collaborazione con il Comune di Milano;
- Adesione ad iniziative in tema promosse da enti, istituzioni e associazioni che operano sul territorio.

## 2) SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

L'iniziativa è rivolta agli studenti dell'Istituto ed è curata dall'Ospedale Fatebenefratelli - Sacco. Il progetto intende offrire uno spazio di consulenza psicologica al fine di promuovere il benessere degli studenti.

## 3) OLTRE WHATSAPP in ascolto degli adulti

L'iniziativa è rivolta ai docenti della scuola ed è curata dall'Ospedale Fatebenefratelli - Sacco. Il progetto intende offrire uno spazio di consulenza psicologica e pedagogica al fine di promuovere il benessere degli insegnanti.

## 4) ATTIVITA' di volontariato

L'IIS Cremona è da tempo impegnata a promuovere iniziative di volontariato tra i suoi studenti ed è



riferimento per il Municipio 9 di Milano.

Si organizzano attività per promuovere l'azione dei volontari dell'Istituto quali ad esempio:

- donazione di sangue per le classi quinte con il supporto di Avis

#### **5) CORSO DI PRIMO SOCCORSO - ATTESTATO BLS USO DEFIBRILLATORE**

Il corso di primo soccorso ha la durata complessiva di 12 ore e prevede incontri tecnico – pratici che vanno a completare o a precedere il percorso della certificazione BLS (uso del defibrillatore) proposto alle classi quarte. La scuola ritiene importante che gli studenti imparino tutte quelle azioni che possono consentire di aiutare, in situazioni di emergenza, una o più persone. Al termine delle attività viene somministrato un questionario conclusivo e rilasciato un attestato di frequenza valido per il credito scolastico.

#### **6) PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE - RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

L'Istituto ha aderito, da tempo, alla Rete delle Scuole che promuovono salute.; le scuole aderenti condividono la visione di promozione della salute espressa dall'Organizzazione Mondiale Sanità nella Carta di Ottawa (1986), e i valori e la prospettiva rappresentati dalla Risoluzione di Vilnius – Migliorare le scuole attraverso la salute emersa dalla Terza Conferenza Europea delle Scuole che Promuovono Salute (giugno 2009, Vilnius, Lituania) che vede la scuola, luogo di apprendimento, di sviluppo di competenze e al tempo stesso contesto sociale in cui agiscono molteplici determinanti di salute, come uno degli ambienti strategici per il benessere individuale e collettivo e individua nella promozione della salute uno dei fattori prioritari per migliorare gli apprendimenti degli alunni. La Rete SPS Lombardia si pone come interlocutore significativo per tutte le politiche che impattano sulla salute e sul benessere dell'intera comunità scolastica: politiche per una sana alimentazione, per uno stile di vita attivo, per il contrasto alle diverse forme di dipendenza, per lo sviluppo di competenze di vita (life skills) che abilitano e proteggono ciascuno studente. Attraverso le sue modalità organizzative (comitato regionale, comitati provinciali e singole scuole), la Rete SPS coordina le iniziative di diffusione di buone pratiche, di formazione ed informazione volte ad ampliare la rete stessa e a migliorare il lavoro e l'azione di ciascuna delle scuole aderenti. La Rete Scuole che Promuovono Salute – Lombardia" è membro della Rete Europea SHE -School for Health in Europe riconosciuta dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Per ulteriori approfondimenti consulta la pagina del sito dedicata e i documenti pubblicati nella sezione Risorse. Il programma ha recentemente ottenuto il riconoscimento di "Buona pratica trasferibile". In ragione di ciò, sin dall'a.s.



2021/22 è in corso di redazione il Profilo di Salute di Istituto, in linea con le indicazioni promosse dalla Rete SPS. Nell'ambito delle buone pratiche trasferibili si inseriscono gli interventi di Educazione Ambientale/Alimentare proposti alle classi attraverso la realizzazione di attività quali laboratori, conferenze su temi specifici tenute da esperti, partecipazione a convegni, adesione ad iniziative promosse da associazioni ambientaliste.

#### **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Nella scuola è attivo il Centro sportivo scolastico che in orario pomeridiano propone agli studenti l'avviamento alla pratica sportiva per le seguenti attività: pallavolo, tennis, basket, sci, scacchi, atletica leggera, corsa campestre (fase d'istituto, fase distrettuale e provinciale dei giochi sportivi studenteschi), tornei sportivi interscolastici.

#### **USCITE DIDATTICHE, STAGE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

I viaggi di istruzione di uno o più giorni e le uscite didattiche, si collocano in un più ampio percorso formativo dello studente, didattico e umano. Le mete scelte, di uno o più giorni, in Italia o all'estero, si contestualizzano in modo armonico con i programmi curriculari e prevedono destinazioni che hanno rilevanza per valore culturale, storico, artistico.

#### **INIZIATIVE PROMOSSE DAGLI STUDENTI**

Gli studenti partecipano attivamente alla vita della scuola, suggerendo e realizzando iniziative di loro interesse. Si riportano di seguito alcune tra le più significative: la redazione del giornalino per raccontare azioni e momenti della vita della scuola, approfondire temi di discussione, suggerire riflessioni su fatti e problemi passati e recenti; la Radio Web che consente un approccio partecipativo e interattivo, con la finalità di raccontarsi e raccontare il proprio territorio. La modalità di fruizione dei contenuti è semplice e diretta, con utilizzo di linguaggi immediati e vicini agli ascoltatori. La realizzazione della Web Radio prevede l'utilizzo di piattaforme online.

Valutazione degli apprendimenti

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

La scuola condivide criteri di valutazione comuni, che vengono declinati in modo specifico in funzione delle diverse discipline.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.



#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La scuola ha definito dei criteri comuni per la valutazione del comportamento, che vengono applicati in sede di scrutinio intermedio e finale per l'attribuzione del voto di comportamento.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

#### **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

La scuola condivide criteri comuni per l'ammissione alla classe successiva.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

#### **RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI**

Le attività di recupero, come stabilito dalla normativa vigente e come indicato nel RAV dell'Istituto Cremona in merito alla diminuzione delle sospensioni di giudizio in specifiche discipline, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. I criteri didattico-metodologici e l'organizzazione di tali attività sono definiti annualmente dal Collegio Docenti.

Nelle attività di recupero rientrano tutti quegli interventi specifici rivolti a singoli studenti o a gruppi di studenti, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzabili, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico. Essi si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti oppure si rilevino carenze nei test di ingresso.

Le attività di recupero, che seguono gli scrutini intermedi e finali, sono finalizzate a colmare alcune carenze di base ma soprattutto ad indirizzare lo studente ad un necessario ed adeguato percorso di studio individuale. Il numero degli interventi e la loro consistenza oraria infatti dipendono dalle risorse a disposizione.

Attribuzione del credito scolastico

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

La scuola ha definito criteri per l'attribuzione del credito scolastico in coerenza con la normativa vigente, con delibera del Collegio dei docenti in data 26 ottobre 2021.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



## ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### IL CONTESTO

All'interno dell'istituto, il numero di studenti con disabilità è contenuto, ma in crescita rispetto al triennio precedente. L'istituto ha lavorato con costanza per migliorare il proprio livello di inclusione, sviluppando strategie finalizzate ad accrescere la capacità della scuola di rispondere efficacemente alle diverse esigenze degli studenti.

Le disabilità presenti coprono un ampio spettro, includendo disabilità cognitive, motorie, sensoriali e psicologiche. Questa varietà richiede un approccio flessibile e personalizzato da parte del corpo docente e del personale di supporto. I docenti di sostegno, prevalentemente di ruolo, svolgono un ruolo cruciale grazie alla loro professionalità, offrendo supporto non solo a livello didattico, ma anche relazionale, contribuendo in modo significativo all'inclusione all'interno del gruppo classe.

In parallelo, è in aumento il numero di studenti con certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), distribuiti tra le diverse classi dell'istituto. Questo trend richiede una revisione continua delle strategie didattiche, affinché siano garantiti l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative personalizzate.

In aggiunta, la scuola accoglie numerosi studenti che vivono situazioni di fragilità o disagio socio-economico. Tali situazioni, spesso complesse, necessitano di interventi didattici mirati e dell'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP). Questi piani, elaborati dal Consiglio di Classe in collaborazione con le famiglie, consentono di definire le modalità educative più adatte per ciascun alunno, promuovendo un approccio condiviso.

### Punti di Forza nell'Azione della Scuola

L'istituto si distingue per una consolidata tradizione nell'accoglienza e nell'inclusione di studenti stranieri e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati è ben organizzato grazie alla presenza di una figura di riferimento e a protocolli operativi condivisi. La scuola offre corsi di Lingua Italiana per Stranieri (L2), che agevolano lo sviluppo delle competenze linguistiche e facilitano l'integrazione e il successo scolastico di questi alunni.

L'istituto vanta inoltre una lunga esperienza nella realizzazione di percorsi interculturali, supportati da corsi di formazione e progetti specifici su tematiche legate all'intercultura e alla diversità. Questi percorsi contribuiscono alla creazione di un ambiente scolastico aperto e inclusivo, in cui le differenze vengono riconosciute e valorizzate come risorse.

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla presenza di un team docente dedicato, composto



dalla Funzione Strumentale e dalla commissione per l'inclusione degli studenti con BES e DSA. Questo team stimola la condivisione di pratiche inclusive e il confronto tra i docenti, promuovendo una maggiore consapevolezza e competenza nell'affrontare le necessità di tali studenti. La collaborazione attiva con le famiglie nella redazione e nell'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) permette di mantenere un dialogo costante e costruttivo, garantendo che i percorsi educativi rispondano alle esigenze in continua evoluzione degli alunni.

Le modalità didattiche indicate nei PDP e nei PEI vengono applicate con regolarità, assicurando un supporto costante e adeguato a ciascun studente. Inoltre, l'istituto si impegna nell'aggiornamento costante dei protocolli di inclusione relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) per gli studenti con BES. Ciò garantisce che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali, possano partecipare a tali esperienze formative, traendone beneficio per il loro sviluppo scolastico e professionale.

In conclusione, l'analisi del contesto evidenzia l'impegno costante dell'istituto nel promuovere un ambiente scolastico inclusivo, capace di adattarsi alle esigenze dei singoli studenti e di garantire pari opportunità di successo formativo. La scuola si adopera per offrire opportunità formative adeguate e differenziate, attuando tutte le misure necessarie per rimuovere le barriere che ostacolano l'apprendimento e la partecipazione. L'inclusività, pertanto, non è uno status statico, ma un processo in continua evoluzione. L'istituto, forte di una consolidata esperienza e competenza nel campo dell'inclusione scolastica, promuove e realizza progetti e accordi di rete con tutti gli attori presenti sul territorio.

#### Punti di Debolezza

Nonostante l'impegno, la continuità dei docenti di sostegno non può essere sempre garantita a causa dei frequenti turnover del personale e dei ricorrenti piani di dimensionamento scolastico.