



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### ASPETTI GENERALI

La scuola ritiene l'autovalutazione un momento necessario e significativo per una riflessione strutturata e complessa sulla sua organizzazione, poiché dalle criticità è possibile costruire un efficace piano di miglioramento, e dai punti di forza è possibile consolidare quanto già esistente.

L'individuazione delle priorità e dei traguardi prende avvio da quanto emerso dal RAV (Rapporto di autovalutazione). Quest'ultimo è uno strumento, costituito da un modello nazionale, che consente di rilevare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti: contesto, esiti degli studenti, processi educativi e didattici, processi gestionali e organizzativi. La scuola si prefigge così il raggiungimento di obiettivi operativi nel breve e/o medio termine.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ritiene prioritarie le seguenti finalità che definiscono la Mission e la Vision dell'Istituto:

- promuovere l'innovazione didattica e il successo formativo;
- sviluppare una concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo;
- promuovere la consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea;
- valorizzare la formazione linguistica e l'educazione interculturale;
- garantire una formazione che consenta la progressiva acquisizione di autonomia e responsabilità nei rapporti con gli altri, con se stessi;
- promuovere un pieno sviluppo della coscienza civile e democratica;
- garantire l'integrazione tra il mondo della scuola e la società, le istituzioni, il mondo del lavoro.



Inoltre, si riferisce ai seguenti valori fondanti:

- equità, partecipazione, democrazia;
- pari opportunità;
- accoglienza e integrazione;
- collaborazione attiva con le famiglie nel rispetto dei ruoli.

### **PRIORITA' STRATEGICHE**

Sulla base degli esiti del processo di autovalutazione dell'istituto, della realizzazione del precedente PdM e dei risultati degli studenti, il PTOF per il triennio 2022/23- 2024/25 risponde alle seguenti scelte strategiche:

A) Miglioramento degli esiti di apprendimento e delle competenze di cittadinanza europea attraverso percorsi e azioni che consentano:

- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, promozione della partecipazione degli studenti alla vita sociale, promozione della salute;
- sviluppo e potenziamento delle competenze orientative degli studenti;
- pari opportunità formative per tutti gli studenti e risposta ai bisogni educativi espressi a vario titolo, con particolare attenzione alle azioni e alle iniziative rivolte agli studenti disabili, agli studenti con DSA, agli studenti stranieri neo arrivati in Italia e agli allievi della sezione ospedaliera dell'Istituto;
- potenziamento delle competenze disciplinari, trasversali e attenzione all'eccellenza;
- individuazione di forme di flessibilità dell'offerta formativa per favorire la motivazione e la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti;
- continua attenzione all'innovazione didattica e metodologica.

B) Miglioramento della gestione e dell'organizzazione dell'Istituto attraverso:

- progressiva digitalizzazione e dematerializzazione dei processi amministrativi;
- sviluppo di strategie organizzative finalizzate a potenziare la trasparenza, l'accessibilità e la continua innovazione nella gestione dei processi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITA' ED AI TRAGUARDI DEL RAV

L'istituto ha definito prioritari i seguenti obiettivi di miglioramento relativi alle aree indicate:

AREA	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Sviluppare percorsi che utilizzano metodologie didattiche attive finalizzate al miglioramento dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, anche con approccio multidisciplinare
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Consolidare le attività di recupero attraverso didattica attiva
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Promuovere azioni per favorire la continuità del percorso tra scuola di I e di II grado al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nel primo biennio
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Progettare e realizzare momenti formativi per docenti allo scopo di sostenere i processi di miglioramento anche nell'ambito dell'approccio multidisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze chiave europee

Per una declinazione completa delle azioni del Piano di Miglioramento da realizzare nell'anno scolastico in corso, si rimanda al documento pubblicato sul sito della scuola <https://www.iiscremona.edu.it/> e allegato al PTOF.



### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

Priorità

Consolidare l'incremento degli studenti che raggiungono risultati alti e medio alti all'esame di Stato.

Traguardi

Avvicinarsi alla media regionale rispetto all'indicatore "studenti diplomati per votazione"

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso

Traguardi

Avvicinarsi alle medie regionali degli studenti con giudizio sospeso

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base, in particolare nella lingua italiana

Traguardi

Migliorare i livelli di competenza generale nelle prove standardizzate, diminuendo le differenze tra le classi .

#### Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza europea



#### Traguardi

Incrementare l'approccio interdisciplinare nello sviluppo delle competenze di cittadinanza europee

Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7 L: 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

L'istituto ha dato un'ampia e precisa definizione dei propri obiettivi prioritari a partire da un'idea di istituzione che vuole formare la persona e il cittadino. Le diverse attività progettuali e i potenziamenti definiscono una varietà e qualità di proposte che spaziano dalle lingue (europee e orientali) alle arti (teatro e cinema), dalla scienza (biologia, chimica, fisica) alla tecnologia (informatica e robotica) e dalle scienze motorie (centro sportivo scolastico) alla medicina (indirizzo biomedico). Particolare rilievo si attribuisce allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al fine di far acquisire valori quali la solidarietà, la legalità, la democrazia, la pace.

La scuola si concepisce come comunità aperta al territorio, ma soprattutto come realtà inclusiva che potenzia il diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, tra cui, in particolare, quelli della sezione ospedaliera; altrettanta importanza vengono attribuite all'alfabetizzazione e all'inserimento degli alunni stranieri.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) vantano una lunga tradizione che, via via, si è consolidata ed orientata nel fornire agli studenti la possibilità di maturare, in maniera ampia e diffusa, competenze ed abilità in specifiche aree/settori, coerenti con gli indirizzi di studio; l'orientamento (in entrata, in itinere, in uscita) si propone di far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé, mediante le azioni efficaci finalizzate ad esplorare attitudini e potenzialità.

In funzione della garanzia del successo formativo degli studenti, in linea con quanto disposto dalla vigente normativa in materia, l'Istituzione Scolastica, adotta e realizza, annualmente, un articolato piano articolato piano di recupero e potenziamento degli apprendimenti, per ciascun indirizzo di studi.

Gli obiettivi formativi di seguito precisati sono ritenuti prioritari nella realizzazione del PTOF e impegnano tutta la scuola in un'azione coordinata volta al loro raggiungimento, sia attraverso l'azione didattica



curricolare, sia attraverso le azioni progettuali integrative del curricolo.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1.  
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2.  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3.  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
4.  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5.  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6.  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7.  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

8.  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
9.  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
10.  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
11.  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
12.  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
13.  
incremento percorsi PCTO nel secondo ciclo di istruzione definizione di un sistema di orientamento

Principali elementi di innovazione

### *SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE*

#### **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA**

La consapevolezza del legame tra innovazione e miglioramento degli esiti scolastici dei propri studenti



ha da sempre spinto la scuola a lavorare in aree diversificate della propria offerta formativa (metodologica, didattica, educativa) in una dimensione di miglioramento costante e continuo.

In primo luogo, si è lavorato per sviluppare una didattica con l'uso di nuove tecnologie, al fine di fornire agli studenti strumenti per affrontare le importanti sfide del presente: interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti i suoi contesti, formali e non formali (life-wide) per sviluppare competenze ritenute fondamentali (life skills).

Oltre a ciò, si sono sviluppati percorsi di ricerca e sperimentazione di nuove prassi educative; si sono poi utilizzate nuove metodologie (attive e laboratoriali) migliorando gli ambienti al fine di rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento, un laboratorio per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali e non solamente un luogo fisico.

In questa direzione, negli anni, la scuola ha investito ingenti risorse, economiche e umane, per rendere l'offerta formativa varia e innovativa.

Si riportano di seguito alcune proposte tra quelle più rappresentative:

#### AREA DEGLI APPRENDIMENTI

**Studio della Lingua cinese:** L'Istituto è sede dell'Aula Confucio, creata in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università di Milano e con L'Hanban (Istituto del Ministero dell'Istruzione cinese che promuove la lingua e la cultura cinese nel mondo); sin dal primo anno è possibile scegliere lo studio della lingua cinese come lingua curricolare. Molteplici sono le iniziative che la scuola organizza:

- corsi di lingua rivolti agli adulti, ai docenti e al personale della scuola;
- corsi di alfabetizzazione di Cinese Mandarino;
- corsi per il conseguimento delle certificazioni HSK1-HSK2-HSK3. Ogni anno L'Istituto Confucio offre a 15 studenti meritevoli la possibilità di trascorrere, durante l'estate, un periodo di due settimane di studio e di approfondimento in una università cinese

**Informatica:** La scuola è dotata di spazi e attrezzature che consentono lo studio dell'informatica nelle forme più avanzate (applicative e gestionali). E' possibile la realizzazione di esperienze didattiche innovative, di alto profilo che favoriscono la creatività e la progettualità degli studenti. Le finalità sono diverse: comprendere il sistema informativo aziendale; identificare e applicare metodologie e tecniche



nella gestione di progetti; gestire il sistema di risorse aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata (ERP); conoscere i rischi e le contromisure per rendere i sistemi informatici più sicuri. E' possibile per i ragazzi seguire un percorso di potenziamento dedicato al linguaggio di programmazione nello sviluppo di software, nella data science, nel machine learning già dal biennio (Python).

**Robotica:** L'istituto organizza un percorso formativo che consente di far acquisire agli studenti una preparazione specifica nell'ambito delle tecnologie dell'automazione, finalizzata al superamento dell'esame per il conseguimento della Certificazione Comau per la Robotica (una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende). Gli studenti già a scuola hanno la possibilità di avvicinarsi ad un ambito specialistico e diventare esperti di robotica. Il corso, portato alle scuole da Campustore e sostenuto da COMAU (Consorzio Macchine Utensili) prevede un impegno di 100 ore di lavoro, in parte in presenza, in parte on line su piattaforma WebAcademy Comau. E' possibile per i ragazzi seguire un percorso di potenziamento dedicato alla Robotica già dal biennio (Arduino).

**Percorso di Biologia con curvatura biomedica:** Il Liceo Cremona è uno dei 70 istituti in tutta Italia (l'unico nella città di Milano) autorizzato dal MIUR, in convenzione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri alla sperimentazione di questo percorso. La finalità è quella di potenziare le conoscenze degli studenti e sviluppare le competenze di orientamento verso le professioni di carattere sanitario per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione, che coinvolge gli studenti a partire dalle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie e ospedali.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

**Debate:** La metodologia didattica così definita (dibattito con tempi e temi prestabiliti) è uno strumento che favorisce il pensiero critico, le capacità argomentative, il rispetto dei punti di vista. Strettamente collegato allo studio della filosofia, del diritto e della lingua italiana, consente di analizzare la realtà nel suo complesso e di definire problemi.

Il metodo si propone la valorizzazione e l'esercizio del pensiero degli studenti attraverso la capacità di fare domande, porre problemi, argomentare. Le tematiche affrontate sono di varia natura: la scienza, il progresso tecnico-scientifico e i problemi etici ad esso connessi, i rapporti interculturali, i diritti, le mafie. Il Debate è da considerarsi un efficace metodo didattico poiché migliora negli studenti le capacità di ascolto e di esposizione, qualità richieste nella vita e nel mondo del lavoro.



### AREE DI INNOVAZIONE

#### SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto, utilizzando i fondi PON anno 2021, nel corso dell'a.s. 2021/22, ha arricchito la dotazione strumentale di Istituto di 71 smart board, posizionate in ciascuna classe e nei laboratori, nonché ha garantito il potenziamento della rete wifi di Istituto. Cio' al fine di favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e agevolare il lavoro del personale docente che puo' contare su strumentazioni didattiche avanzate. Il percorso di innovazione è integrato con l'offerta di un percorso formativo integrativo per il conseguimento della certificazione ICDL , a tutti gli studenti interessati al conseguimento.

Mediante l'utilizzo dei FONDI PNRR, a partire dall'a.s. 2023/24 la scuola sarà dotata di:

- in attuazione del PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili

nido alle Università -Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi:

dotazioni strumentali ed arredi finalizzati ad ampliare l'offerta didattico formativa dal punto di vista digitale di tutte le classi dei tre indirizzi di studio

- in attuazione del PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili

nido alle Università -Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro:

l'istituto rinnoverà le dotazioni strumentali dei laboratori di fisica/robotica e di informatica