

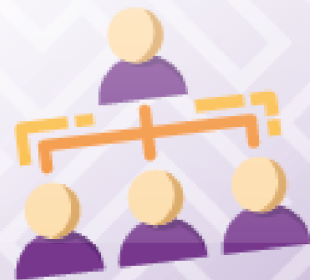


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L. CREMONA

MIIS02600Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. CREMONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **23926** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 313*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 18 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 49 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Cremona" nasce nell'a.s. 2000/2001 dalla fusione dell'omonimo Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico "Gino Zappa".

L'incontro delle due realtà, ha dato vita ad un ricco patrimonio di risorse ed esperienze che contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa, anche grazie alla collaborazione del corpo docenti.

Dall'anno 2020/2021 si è aggiunto un nuovo percorso liceale ovvero il Liceo delle scienze umane, opzione economico-sociale.

La scuola si caratterizza per un'azione educativa volta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e a tutte le studentesse; i percorsi didattici, per questo, sono stati arricchiti nel corso degli anni da progettazioni inclusive dedicate al recupero e al potenziamento dello studio, all'accoglienza degli allievi stranieri, all'orientamento ed al riorientamento, agli sportelli di ascolto.

Oggi l'Istituto si articola in tre indirizzi di studio: il Liceo scientifico L. Cremona, dall'Istituto Tecnico Economico G. Zappa, Liceo Economico Sociale Cremona. A questi indirizzi, si aggiunge la sezione di "Scuola in Ospedale" avente sede presso l'ASST Grande Ospedale Metropolitano di Niguarda.

IL CONTESTO: TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto si trova nella zona 9 di Milano, un territorio di media periferia abitato da una popolazione di diversa estrazione culturale, sociale ed economica.

La particolare caratterizzazione culturale, sociale ed economica dell'utenza scolastica, ha spinto la scuola ad aprirsi al territorio, sviluppando nei docenti un alto livello di professionalità che consente di attuare percorsi di didattica inclusiva, di potenziamento, di approfondimento, di recupero e potenziamento dello studio.

La scuola interagisce positivamente con le Università, gli enti di ricerca, le Associazioni locali e territoriali



sviluppando percorsi e progetti integrativi dell'offerta formativa.

Caratteristiche principali della scuola

IIS. CREMONA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS02600Q
Indirizzo	V.LE MARCHE 71/73 MILANO - 20159 MILANO
Telefono	02606611
Email	MIIS02600Q@istruzione.it
Pec	miis02600q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iiscremona.edu.it

L. S." L.CREMONA" -SEZ. ASS. IIS CREMONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS026016
Indirizzo	VIALE MARCHE, 73 - 20159 MILANO



Indirizzi di Studio	SCIENTIFICO
	SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale studenti	LES : 244 LICEO SCIENTIFICO : 1017 Totale: 1261

ITE "G.ZAPPA"-SEZ. ASS. I.I.S. CREMONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD026012
Indirizzo	VIALE MARCHE 71 - 20159 MILANO
Indirizzi di Studio	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TRIENNIO
	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale studenti	330

Tipologia scuola	SEZIONE SCUOLA IN OSPEDALE
Codice	MIPM026017 - Ospedale Niguarda e Ville Turro



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento internet	80
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	3
	Laboratorio "camera oscura"	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	3
	Robotica e fablab	2
Biblioteca	Officina della partecipazione e della creatività	1
	Debate e progettualità	1
Aule	Aula magna "Zappa" - Aula magna "Barone"	2
	Proiezioni	0



	Teatro - in Aula magna "Barone"	1
Strutture sportive	Campo da basket-pallavolo all'aperto	2
	Badminton	1
	Palestra	6
	Piste di atletica	2
Servizi	Bar interno	1
	Parcheggio interno	1
Attrezzature multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Pc presenti nelle aule	340

RISORSE STRUTTURALI

La scuola dispone di un ricco patrimonio di laboratori scientifici (per attività sperimentali di fisica, chimica, biologia a microbiologia), informatici, palestre, 2 campi sportivi dotati di uno spazio adibito a



campo da basket, uno a campo da badminton e due piste di atletica, ed ulteriori attrezzature sportive, che sono utilizzati nella didattica curricolare e nei progetti specifici. Di recente sono stati allestiti laboratori di informatica, di robotica educativa e Fablab con attrezzature di alto profilo e uno spazio per debate e progettualità. Sono altresì presenti laboratori mobili che vengono utilizzati per l'attività specifica nelle singole classi.

Sono presenti, inoltre, due aule magne da 230 posti ciascuna, un'aula riunioni da 80 posti ed altri spazi adeguatamente organizzati per lo svolgimento di workshop e seminari.

Recentemente, per rispondere alle richieste espresse dagli studenti, sono state allestiti nuovi spazi: un'aula destinata ad ospitare la radio-web dell'istituto, un'aula di musica completamente insonorizzata.

Grazie al contributo ricevuto, nell'a.s. 2019/20, da Fondazione Cariplo, la scuola è dotata di uno spazio multimediale denominato "Officina della partecipazione e della creatività", dell'ampiezza di oltre 100 mq e che si pone come centro multifunzionale, polivalente, flessibile oltre che biblioteca sul tema della legalità e della partecipazione.

L'uso dei laboratori è coordinato dai docenti, in collaborazione con gli assistenti tecnici; i laboratori sono continuamente aggiornati e implementati allo scopo di realizzare al meglio le attività didattiche.

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di lavagna interattive multimediali e di pc ad esse connessi, utilizzati per il registro elettronico on line che facilita la comunicazione scuola-famiglia. L'istituto è dotato di una rete WiFi ad alta connettività. 22 aule grazie al PNRR saranno a breve dotate di Chromebooks ad uso degli studenti e carrelli di ricarica, per favorire il lavoro collaborativo.

ATTREZZATURE

La scuola può contare su un patrimonio di attrezzature di grande rilievo che consente di realizzare una didattica attiva e laboratoriale in tutte le discipline; attrezzature specialistiche sono presenti nei numerosi laboratori disciplinari e pluridisciplinari che presentano postazioni adatte all'attività sperimentale a piccoli gruppi.

Tali attrezzature sono costantemente rinnovate con una programmazione di acquisti annuale. In particolare, negli ultimi anni sono state acquistati strumenti e dotazioni varie per rinnovare



completamente o allestire un laboratorio di robotica e fablab, un laboratorio di informatica, un laboratorio di economia aziendale e un laboratorio di microbiologia, uno spazio per il debate e la progettualità.

Risorse professionali

La scuola può contare su un insieme di docenti (in numero di 120) stabili ed esperti, che si caratterizzano per un positivo senso di appartenenza; ciò dipende dalla disponibilità all'innovazione e alla formazione continua e dal positivo clima di collaborazione che caratterizza tutte le componenti della comunità scolastica. Ne consegue la proposta e l'adesione a progetti innovativi, coinvolgenti e la prosecuzione di quelli da tempo consolidati che connotano l'istituzione scolastica.

Il personale ATA (che conta di 30 figure) collabora fattivamente per la gestione amministrativa e tecnica dell'Istituto, dando un contributo fondamentale per l'innovazione, la gestione e l'implementazione dei processi organizzativi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI

La scuola ritiene l'autovalutazione un momento necessario e significativo per una riflessione strutturata e complessa sulla sua organizzazione, poiché dalle criticità è possibile costruire un efficace piano di miglioramento, e dai punti di forza è possibile consolidare quanto già esistente.

L'individuazione delle priorità e dei traguardi prende avvio da quanto emerso dal RAV (Rapporto di autovalutazione). Quest'ultimo è uno strumento, costituito da un modello nazionale, che consente di rilevare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti: contesto, esiti degli studenti, processi educativi e didattici, processi gestionali e organizzativi. La scuola si prefigge così il raggiungimento di obiettivi operativi nel breve e/o medio termine.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ritiene prioritarie le seguenti finalità che definiscono la Mission e la Vision dell'Istituto:

- promuovere l'innovazione didattica e il successo formativo;
- sviluppare una concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo;
- promuovere la consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea;
- valorizzare la formazione linguistica e l'educazione interculturale;
- garantire una formazione che consenta la progressiva acquisizione di autonomia e responsabilità nei rapporti con gli altri, con se stessi;
- promuovere un pieno sviluppo della coscienza civile e democratica;
- garantire l'integrazione tra il mondo della scuola e la società, le istituzioni, il mondo del lavoro.



Inoltre, si riferisce ai seguenti valori fondanti:

- equità, partecipazione, democrazia;
- pari opportunità;
- accoglienza e integrazione;
- collaborazione attiva con le famiglie nel rispetto dei ruoli.

PRIORITA' STRATEGICHE

Sulla base degli esiti del processo di autovalutazione dell'istituto, della realizzazione del precedente PdM e dei risultati degli studenti, il PTOF per il triennio 2022/23- 2024/25 risponde alle seguenti scelte strategiche:

A) Miglioramento degli esiti di apprendimento e delle competenze di cittadinanza europea attraverso percorsi e azioni che consentano:

- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, promozione della partecipazione degli studenti alla vita sociale, promozione della salute;
- sviluppo e potenziamento delle competenze orientative degli studenti;
- pari opportunità formative per tutti gli studenti e risposta ai bisogni educativi espressi a vario titolo, con particolare attenzione alle azioni e alle iniziative rivolte agli studenti disabili, agli studenti con DSA, agli studenti stranieri neo arrivati in Italia e agli allievi della sezione ospedaliera dell'Istituto;
- potenziamento delle competenze disciplinari, trasversali e attenzione all'eccellenza;
- individuazione di forme di flessibilità dell'offerta formativa per favorire la motivazione e la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti;
- continua attenzione all'innovazione didattica e metodologica.

B) Miglioramento della gestione e dell'organizzazione dell'Istituto attraverso:

- progressiva digitalizzazione e dematerializzazione dei processi amministrativi;
- sviluppo di strategie organizzative finalizzate a potenziare la trasparenza, l'accessibilità e la continua innovazione nella gestione dei processi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITA' ED AI TRAGUARDI DEL RAV

L'istituto ha definito prioritari i seguenti obiettivi di miglioramento relativi alle aree indicate:

AREA	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO
CURRICULO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Sviluppare percorsi che utilizzano metodologie didattiche attive finalizzate al miglioramento dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, anche con approccio multidisciplinare
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Consolidare le attività di recupero attraverso didattica attiva
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Promuovere azioni per favorire la continuità del percorso tra scuola di I e di II grado al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nel primo biennio
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Progettare e realizzare momenti formativi per docenti allo scopo di sostenere i processi di miglioramento anche nell'ambito dell'approccio multidisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze chiave europee

Per una declinazione completa delle azioni del Piano di Miglioramento da realizzare nell'anno scolastico in corso, si rimanda al documento pubblicato sul sito della scuola <https://www.iiscremona.edu.it/> e allegato al PTOF.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Consolidare l'incremento degli studenti che raggiungono risultati alti e medio alti all'esame di Stato.

Traguardi

Avvicinarsi alla media regionale rispetto all'indicatore "studenti diplomati per votazione"

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso

Traguardi

Avvicinarsi alle medie regionali degli studenti con giudizio sospeso

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base, in particolare nella lingua italiana

Traguardi

Migliorare i livelli di competenza generale nelle prove standardizzate, diminuendo le differenze tra le classi .

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza europea



Traguardi

Incrementare l'approccio interdisciplinare nello sviluppo delle competenze di cittadinanza europee

Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7 L: 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'istituto ha dato un'ampia e precisa definizione dei propri obiettivi prioritari a partire da un'idea di istituzione che vuole formare la persona e il cittadino. Le diverse attività progettuali e i potenziamenti definiscono una varietà e qualità di proposte che spaziano dalle lingue (europee e orientali) alle arti (teatro e cinema), dalla scienza (biologia, chimica, fisica) alla tecnologia (informatica e robotica) e dalle scienze motorie (centro sportivo scolastico) alla medicina (indirizzo biomedico). Particolare rilievo si attribuisce allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al fine di far acquisire valori quali la solidarietà, la legalità, la democrazia, la pace.

La scuola si concepisce come comunità aperta al territorio, ma soprattutto come realtà inclusiva che potenzia il diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, tra cui, in particolare, quelli della sezione ospedaliera; altrettanta importanza vengono attribuite all'alfabetizzazione e all'inserimento degli alunni stranieri.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) vantano una lunga tradizione che, via via, si è consolidata ed orientata nel fornire agli studenti la possibilità di maturare, in maniera ampia e diffusa, competenze ed abilità in specifiche aree/settori, coerenti con gli indirizzi di studio; l'orientamento (in entrata, in itinere, in uscita) si propone di far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé, mediante le azioni efficaci finalizzate ad esplorare attitudini e potenzialità.

In funzione della garanzia del successo formativo degli studenti, in linea con quanto disposto dalla vigente normativa in materia, l'Istituzione Scolastica, adotta e realizza, annualmente, un articolato piano articolato piano di recupero e potenziamento degli apprendimenti, per ciascun indirizzo di studi.

Gli obiettivi formativi di seguito precisati sono ritenuti prioritari nella realizzazione del PTOF e impegnano tutta la scuola in un'azione coordinata volta al loro raggiungimento, sia attraverso l'azione didattica



curricolare, sia attraverso le azioni progettuali integrative del curricolo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1.

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2.

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3.

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4.

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5.

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

6.

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7.

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



8.
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
9.
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
10.
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
11.
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
12.
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
13.
incremento percorsi PCTO nel secondo ciclo di istruzione definizione di un sistema di orientamento

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA

La consapevolezza del legame tra innovazione e miglioramento degli esiti scolastici dei propri studenti



ha da sempre spinto la scuola a lavorare in aree diversificate della propria offerta formativa (metodologica, didattica, educativa) in una dimensione di miglioramento costante e continuo.

In primo luogo, si è lavorato per sviluppare una didattica con l'uso di nuove tecnologie, al fine di fornire agli studenti strumenti per affrontare le importanti sfide del presente: interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti i suoi contesti, formali e non formali (life-wide) per sviluppare competenze ritenute fondamentali (life skills).

Oltre a ciò, si sono sviluppati percorsi di ricerca e sperimentazione di nuove prassi educative; si sono poi utilizzate nuove metodologie (attive e laboratoriali) migliorando gli ambienti al fine di rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento, un laboratorio per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali e non solamente un luogo fisico.

In questa direzione, negli anni, la scuola ha investito ingenti risorse, economiche e umane, per rendere l'offerta formativa varia e innovativa.

Si riportano di seguito alcune proposte tra quelle più rappresentative:

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Studio della Lingua cinese: L'Istituto è sede dell'Aula Confucio, creata in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università di Milano e con L'Hanban (Istituto del Ministero dell'Istruzione cinese che promuove la lingua e la cultura cinese nel mondo); sin dal primo anno è possibile scegliere lo studio della lingua cinese come lingua curricolare. Molteplici sono le iniziative che la scuola organizza:

- corsi di lingua rivolti agli adulti, ai docenti e al personale della scuola;
- corsi di alfabetizzazione di Cinese Mandarino;
- corsi per il conseguimento delle certificazioni HSK1-HSK2-HSK3. Ogni anno L'Istituto Confucio offre a 15 studenti meritevoli la possibilità di trascorrere, durante l'estate, un periodo di due settimane di studio e di approfondimento in una università cinese

Informatica: La scuola è dotata di spazi e attrezzature che consentono lo studio dell'informatica nelle forme più avanzate (applicative e gestionali). E' possibile la realizzazione di esperienze didattiche innovative, di alto profilo che favoriscono la creatività e la progettualità degli studenti. Le finalità sono diverse: comprendere il sistema informativo aziendale; identificare e applicare metodologie e tecniche



nella gestione di progetti; gestire il sistema di risorse aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata (ERP); conoscere i rischi e le contromisure per rendere i sistemi informatici più sicuri. E' possibile per i ragazzi seguire un percorso di potenziamento dedicato al linguaggio di programmazione nello sviluppo di software, nella data science, nel machine learning già dal biennio (Python).

Robotica: L'istituto organizza un percorso formativo che consente di far acquisire agli studenti una preparazione specifica nell'ambito delle tecnologie dell'automazione, finalizzata al superamento dell'esame per il conseguimento della Certificazione Comau per la Robotica (una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende). Gli studenti già a scuola hanno la possibilità di avvicinarsi ad un ambito specialistico e diventare esperti di robotica. Il corso, portato alle scuole da Campustore e sostenuto da COMAU (Consorzio Macchine Utensili) prevede un impegno di 100 ore di lavoro, in parte in presenza, in parte on line su piattaforma WebAcademy Comau. E' possibile per i ragazzi seguire un percorso di potenziamento dedicato alla Robotica già dal biennio (Arduino).

Percorso di Biologia con curvatura biomedica: Il Liceo Cremona è uno dei 70 istituti in tutta Italia (l'unico nella città di Milano) autorizzato dal MIUR, in convenzione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri alla sperimentazione di questo percorso. La finalità è quella di potenziare le conoscenze degli studenti e sviluppare le competenze di orientamento verso le professioni di carattere sanitario per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione, che coinvolge gli studenti a partire dalle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie e ospedali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Debate: La metodologia didattica così definita (dibattito con tempi e temi prestabiliti) è uno strumento che favorisce il pensiero critico, le capacità argomentative, il rispetto dei punti di vista. Strettamente collegato allo studio della filosofia, del diritto e della lingua italiana, consente di analizzare la realtà nel suo complesso e di definire problemi.

Il metodo si propone la valorizzazione e l'esercizio del pensiero degli studenti attraverso la capacità di fare domande, porre problemi, argomentare. Le tematiche affrontate sono di varia natura: la scienza, il progresso tecnico-scientifico e i problemi etici ad esso connessi, i rapporti interculturali, i diritti, le mafie. Il Debate è da considerarsi un efficace metodo didattico poiché migliora negli studenti le capacità di ascolto e di esposizione, qualità richieste nella vita e nel mondo del lavoro.



AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto, utilizzando i fondi PON anno 2021, nel corso dell'a.s. 2021/22, ha arricchito la dotazione strumentale di Istituto di 71 smart board, posizionate in ciascuna classe e nei laboratori, nonché ha garantito il potenziamento della rete wifi di Istituto. Cio' al fine di favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e agevolare il lavoro del personale docente che puo' contare su strumentazioni didattiche avanzate. Il percorso di innovazione è integrato con l'offerta di un percorso formativo integrativo per il conseguimento della certificazione ICDL , a tutti gli studenti interessati al conseguimento.

Mediante l'utilizzo dei FONDI PNRR, a partire dall'a.s. 2023/24 la scuola sarà dotata di:

- in attuazione del PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili

nido alle Università -Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi:

dotazioni strumentali ed arredi finalizzati ad ampliare l'offerta didattico formativa dal punto di vista digitale di tutte le classi dei tre indirizzi di studio

- in attuazione del PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili

nido alle Università -Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro:

l'istituto rinnoverà le dotazioni strumentali dei laboratori di fisica/robotica e di informatica



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITE "G.ZAPPA"-SEZ. ASS. I.I.S. CREMONA	MITD026012
IIS CREMONA C/O OSPEDALE VILLA TURRO	MITD026023

A) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

- Competenze specifiche di indirizzo. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose;

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
L. S." L.CREMONA" -SEZ. ASS. IIS CREMONA	MIPS026016
LES - Liceo Scienze Umane, Economico - sociale	MIPS026016

A) LICEO SCIENTIFICO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SEZ. OSPEDALIERA C/O OSPEDALE NIGUARDA	MIPM026017

Insegnamenti e quadri orario

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO					
Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3



Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

SPECIFICITÀ DEL CURRICOLO - LICEO SCIENTIFICO

Nell'elaborazione del curriculum del Liceo, la scuola ha individuato un'organizzazione tale da garantire una mediazione fra le istanze istituzionali e la necessità di un adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze dell'utenza (del territorio o dei singoli alunni).

La scelta progettuale è diversificata per il biennio e il triennio.

I potenziamenti curriculari sotto riportati sono attivati con almeno un numero di studenti richiedenti pari a 25.

BIENNIO

Potenziamento lingua inglese/CLIL

Il progetto Potenziamento lingua inglese / CLIL ha come obiettivo principale l'ampliamento della competenza comunicativa e lessicale in L2, attraverso lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze disciplinari non linguistiche (DNL) in modo da rendere più autentico e naturale l'utilizzo della lingua inglese.

Grazie alla presenza dell'esperto, che affianca dapprima i docenti di lingua e poi quelli di diversi ambiti disciplinari, si metteranno in atto strategie coinvolgenti ed interattive, per favorire una maggiore motivazione, partecipazione, e per promuovere una comunicazione il più possibile spontanea. Particolare attenzione sarà posta alla lingua parlata, attraverso l'uso di materiale autentico (video, foto, articoli, pubblicità ecc.) e di testi (letture) tratte da varie fonti.



Potenziamento chimico-biologico

Questa opzione si propone di avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica attraverso un'attività laboratoriale, condotta in prima persona dagli studenti, secondo procedure e metodologie specifiche. Grazie anche alla presenza di laboratori scientifici attrezzati, saranno realizzate esperienze di chimica di base, di biologia e di microbiologia. L'obiettivo è quello di provare a "fare scienza", coltivando la propria curiosità, la capacità di osservare i fenomeni, di analizzare e selezionare dati per cercare di dare una risposta alle domande che possono sorgere dall'osservazione, formulando ipotesi e verificandole sperimentalmente.

Potenziamento fisico e robotico

L'indirizzo è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse interessati alla fisica nei suoi aspetti sia teorici che sperimentali e al suo apprendimento tramite una costante pratica di laboratorio. Il percorso parte dalla fisica classica per arrivare alla robotica e dedica un ampio spazio alla verifica sperimentale delle leggi apprese, alla deduzione delle leggi fisiche a partire dagli esperimenti, alla realizzazione di sensori e strumenti attraverso il sistema Arduino, stimolando l'approccio alla robotica. Gli argomenti affrontati sviluppano negli allievi la capacità di osservare i fenomeni e di descriverli tramite leggi fisiche, favorendo l'acquisizione di una sensibilità tipica delle scienze sperimentali

Potenziamento logico-matematico

L'indirizzo è destinato a tutti gli studenti e le studentesse motivati nello studio di questioni connesse con il pensiero scientifico. Sarà dedicato spazio al metodo assiomatico con particolare riguardo alla geometria euclidea di cui verranno approfonditi alcuni temi. In particolare, si rifletterà sul significato di dimostrazione e sulla sua centralità nella pratica matematica, partendo da alcuni risultati (teoremi) significativi in sé.

In ambito algebrico gli approfondimenti riguarderanno principalmente la teoria dei polinomi, mentre per quanto riguarda l'aritmetica verranno affrontati temi a partire da conoscenze già acquisite dagli studenti durante i precedenti anni scolastici. Tutti gli argomenti privilegeranno gli aspetti concettuali rispetto a quelli di puro calcolo così da formare negli studenti un pensiero logico-critico che permetta di collegare correttamente idee, concetti e conoscenze.

TRIENNIO

Percorso di Biologia con curvatura biomedica

Il Liceo Cremona è uno dei 253 istituti in tutta Italia (e l'unico nella città di Milano) autorizzato dal MIUR,



in convenzione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri alla sperimentazione di questo percorso. La finalità è quella di potenziare le conoscenze degli studenti e sviluppare le competenze di orientamento verso le professioni di carattere sanitario per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione, che coinvolge gli studenti a partire dalle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie e ospedali.

Oltre a quanto sopradescritto, gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive, ecc). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Il piano orario dell'Istituto Tecnico Economico prevede una possibilità di scelta tra due differenti opzioni curricolari di seconda lingua: francese e spagnolo.

Grazie alla sua specifica esperienza e alla presenza dell'Aula Confucio dell'Università degli Studi di Milano, l'istituto, unico a Milano, ha ottenuto l'autorizzazione del MIUR ad una sperimentazione didattica che prevede l'attivazione di una sezione con l'insegnamento della lingua cinese come seconda lingua curricolare in tutto il quinquennio di studi.

Nell'ITE il percorso si sviluppa introducendo gradualmente contenuti specifici delle aree professionalizzanti, al fine di garantire la possibilità per gli studenti di competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali. Nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing vengono affrontate tematiche relative alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing, ai prodotti assicurativo-finanziari e all'economia sociale. Nell'opzione Sistemi Informativi Aziendali le tematiche sono affrontate con una curvatura più specifica nel campo informatico in modo che gli studenti acquisiscano una formazione che li renda in grado di proporre soluzioni informatiche per i più comuni problemi gestionali.

Oltre a quanto sopradescritto gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

AMM. FINANZA E MARKETING – BIENNIO COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4			
Lingua inglese	3	3			
Lingua francese/spagnolo	3	3			
Storia	2	2			
Geografia	3	3			
Matematica	4	4			
Informatica	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2	0			
Scienze integrate (chimica)	0	2			
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motore e sportive	2	2			
IRC o attività alternativa	1	1			
Ore settimanali	32	32			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – TRIENNIO					
Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Lingua inglese			3	3	3
Seconda lingua (Francese o Spagnolo)			3	0	0
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Informatica			4	5	5
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
IRC o attività alternativa			1	1	1
Ore settimanali			32	32	32

AMM. FINANZA E MARKETING – TRIENNIO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Lingua inglese			3	3	3
Seconda lingua (Francese o Spagnolo)			3	3	3
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Informatica (laboratorio)			2	2	0
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
IRC o attività alternativa			1	1	1
Ore settimanali			32	32	32

QUADRO ORARIO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

L'indirizzo, che può giovare delle strutture laboratoriali all'avanguardia presenti nella scuola e di docenti di elevata professionalità, prevede un piano di studi fortemente innovativo, caratterizzato da una



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

curvatura economico-aziendale con potenziamento della matematica (con informatica e statistica), inserimento dell'economia aziendale in co-presenza con Diritto ed Economia politica e dalla presenza del Cinese come seconda lingua straniera.

Oltre a quanto sopradescritto gli studenti possono aderire a tutte le attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni, attività culturali, attività sportive). Si rimanda per la loro descrizione alla parte specifica.

LES - LICEO ECONOMICO-SOCIALE					
Piano Orario	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura cinese/spagnolo	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia politica*	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)
Matematica**	4	4	4	4	4
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Potenziamento di Economia aziendale***	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)
IRC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	28	28	31	31	31
* di cui 1 in copresenza con Economia aziendale					



** con Informatica al primo biennio e Statistica al triennio

***di cui 1 in copresenza con Diritto ed Economia politica

Curricolo di istituto

EDUCAZIONE CIVICA

NOME SCUOLA

CREMONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutte le scuole, attivo dall'anno scolastico 2020/2021. A partire dal 2024/2025, entrano in vigore le nuove Linee guida (D.M. 183 del 7 settembre 2024), che sostituiscono le precedenti e che definiscono gli obiettivi di apprendimento nazionali.

Le Linee guida si basano su tre nuclei concettuali:

- La Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento delle leggi e della convivenza civile. In tal senso si evidenzia la necessità di comprendere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e delle organizzazioni internazionali, come l'UE e l'ONU, insieme ai principi di legalità e rispetto delle regole. L'educazione alla legalità include anche il contrasto a criminalità, discriminazioni e bullismo, oltre all'educazione stradale e alla riflessione sui diritti e doveri dei cittadini.

- Lo sviluppo economico e la sostenibilità, ovvero educare i giovani ai concetti di sviluppo, crescita, e lavoro, promuovendo una cultura imprenditoriale compatibile con la tutela della dignità umana, dell'ambiente e della biodiversità, in linea con i principi costituzionali. Vengono affrontate tematiche come la protezione civile, il rispetto dei beni pubblici, la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alla salute e al benessere e l'uso responsabile delle tecnologie digitali. Infine, viene sottolineata l'importanza dell'educazione finanziaria e della tutela del risparmio.



- La cittadinanza digitale, cioè la capacità di interagire consapevolmente con le tecnologie digitali, educando gli studenti sui rischi del web e promuovendo un uso responsabile della rete. Questo include insegnare a valutare criticamente le fonti, proteggere la privacy e prevenire il cyberbullismo. Questi temi sono integrati nel curriculum e vengono trattati da tutti i docenti, con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze per essere cittadini autonomi e responsabili. Il Collegio dei Docenti pianifica percorsi interdisciplinari, volti a promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità legate all'educazione civica, mantenendo coerenza con il curriculum nazionale e l'età degli studenti.

Insegnamento e valutazione:

L'insegnamento prevede almeno 33 ore annue e viene affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche o in contitolarità con il consiglio di classe. Tutti i docenti collaborano per perseguire gli obiettivi didattici, integrando l'educazione civica nei vari insegnamenti. La valutazione dell'educazione civica, espressa in decimi, è parte delle valutazioni periodiche e finali, con criteri stabiliti dal collegio docenti e strumenti come la griglia di istituto utilizzata dai CDC per la valutazione degli apprendimenti.

NOME SCUOLA

SEZ. OSPEDALIERA C/O OSPEDALE NIGUARDA (PLESSO) - *SCUOLA SECONDARIA II GRADO*

CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola in ospedale si configura come un'offerta formativa i cui destinatari sono tutti gli studenti degenti presso l'Ospedale "Niguarda" - Unità Spinale ed Unità disturbi alimentari. La SIO mira a garantire agli studenti degenti pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Alla sezione ospedaliera, gestita dall'IIS Cremona a partire dall'anno 2015, accedono studenti e studentesse provenienti da scuole della regione o di altre regioni italiane, ricoverati per patologie di differente natura ed impossibilitati a frequentare le loro scuole di appartenenza, per periodi di medio-lunga durata.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



PCTO DI ISTITUTO

Premessa:

L'organizzazione delle attività di PCTO dell'IIS "Cremona" di norma, è indirizzata, in modo omogeneo a tutto il gruppo classe (classi terze, quarte e quinte), in considerazione del fatto che, rientrando il PCTO a tutto titolo nella progettazione didattico – disciplinare, si ritiene necessario garantire omogeneità di offerta formativa a tutti gli studenti, anche relativamente ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

La progettualità di Istituto:

Presso l'IIS Cremona è stato costituito un gruppo di lavoro composto da docenti del Liceo Scientifico, del LES e dell'ITE il cui scopo è quello di individuare proposte progettuali in tema di Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento oggetto di vaglio e scelta da parte di ciascun Consiglio di Classe terza, quarta o quinta.

I consigli di classe, scelgono il Percorso per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento adeguato agli obiettivi formativi della classe ed alle conoscenze, abilità e competenze maturate da ciascuna classe nel biennio.

Lo scopo è quello di offrire ai Consigli di Classe la possibilità di selezionare attività di PCTO conformi alla sensibilità ed agli obiettivi formativi coltivati nel corso della storia scolastica della singola classe o di gruppi di essa.

In linea generale, salvo opportunità eccezionali, lo sviluppo delle attività inerenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo si articola secondo la seguente scansione, per un totale di 90 ore complessive:

TRIENNIO LICEO:

<u>CLASSI</u>	<u>TITOLO</u>	<u>DESCRIZIONE ATTIVITA'</u>	<u>ORE</u>	<u>RESTITUZIONE</u>
---------------	---------------	------------------------------	------------	---------------------



				<u>FINALE</u>
Terze	Attività propedeutiche all'esperienza di PCTO Nessun tutor esterno.	- Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro - Modulo di diritto del lavoro con verifica finale (svolto anche a classi aperte in modalità on-line)	4 ore 6 ore + 1 ora (verifica finale)	Nessuna restituzione
Quarte	Sviluppo di specifiche progettualità a partire dalle scelte operate dai Consigli di Classe sulla base del portfolio presentato dalla Commissione PCTO all'inizio dell'anno. (Le attività progettuali possono coinvolgere Enti e tutor esterni, oppure possono essere messe a punto da un tutor interno e dal Consiglio di Classe).	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione della progettualità selezionata• Attività di approfondimento e di completamento svolto in classe insieme al Consiglio di Classe e/o in autonomia da ogni studente, a sostegno dell'esecuzione del progetto.	40 20	Realizzazione di un prodotto finito volto ad evidenziare la natura delle competenze sviluppate ed approfondite nel corso dell'attività.
Quinte	Attività di bilancio e di sintesi delle competenze coinvolte nelle singole progettualità.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione dei risultati del progetto alla comunità scolastica• Preparazione in vista dell'Esame di Stato	10 10	Restituzione pubblica (preferibilmente nei locali dell'Officina della partecipazione e della creatività)



TRIENNIO ITE:

<u>CLASSI</u>	<u>TITOLO</u>	<u>DESCRIZIONE</u> <u>ATTIVITA'</u>	<u>ORE</u>
Terze	Attività propedeutiche all'esperienza di PCTO (Nessun tutor esterno).	moduli formativi propedeutici alle attività di PCTO PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50
Quarte	Percorsi di stage aziendali	PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50
Quinte	Percorsi di stage aziendali	PCTO presso enti ed aziende convenzionate	max 50

Organigramma Attività di PCTO IIS CREMONA:

I soggetti coinvolti nelle attività di PCTO sono:

1. Commissione PCTO di Istituto - docenti del LICEO, LES, ITE:

- costruiscono il portfolio di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Istituto da sottoporre, annualmente, all'esame dei CDC, mediante una attività di consultazione e confronto con Enti esterni selezionati, in collaborazione con il Dirigente Scolastico
- sottopongono, entro il mese di ottobre, a ciascun Consiglio di Classe (terza/quarta o quinta), il portfolio di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Istituto attuabili



- forniscono alla segreteria didattica le informazioni necessarie per la redazione delle Convenzioni di PCTO con gli Enti Esterni selezionati dai consigli di classe

2) Il Consiglio di classe:

il Consiglio di Classe individua nell'ambito del portfolio proposto dalla Commissione PCTO di Istituto o progetta in autonomia il PCTO, avendo cura di sostenere gli studenti nell'articolazione, sviluppo e svolgimento del progetto/attività.

3) Tutor interno (referente scolastico) e tutor esterno per le attività di PCTO:

Il tutor interno ed il tutor esterno sono preposti all'attuazione dei percorsi PCTO deliberati dai Consigli di classe in favore degli studenti.

4) Gli studenti:

Tutte le attività di PCTO prevedono un ruolo attivo e partecipato degli studenti. I percorsi offerti rientrano, a pieno titolo, nell'attività didattica curricolare.

5) **Enti esterni/Aziende selezionati:** gli Enti esterni/Aziende selezionati quali soggetti "ospitanti"/"partner" per le attività di PCTO sono scelti dalla Commissione PCTO di Istituto in virtù dell'autorevolezza formativa ed alta specialità nel proprio campo di azione e sono, di norma, siti sul territorio cittadino o provinciale.

Approfondimento: PCTO e anno all'estero:

Come disposto dalla Nota Ministeriale 3355/17, il Consiglio di Classe ha facoltà di riconoscere l'attività di



studio all'estero quale PCTO, nel numero di ore pari a quello programmato dall'Istituto e svolto nel corso dell'anno scolastico dai compagni di classe.

In ordine a ciò, compito dello studente che ha effettuato il periodo di studio all'estero, è la consegna al Consiglio di Classe, a settembre, di una breve relazione nella quale si evidenziano le competenze trasversali e per l'orientamento acquisite nel corso dell'esperienza effettuata all'estero, anche attraverso la consegna di attestati conseguiti, rilasciati dall'Istituto frequentato (a mero titolo di esempio, attestazione di aver fatto parte del team di istituto che redige il giornale della scuola/che organizza eventi specifici per la scuola/ che pubblica contenuti sul sito della scuola frequentata, etc).

Si precisa che la procedura di valutazione per l'eventuale riconoscimento di attività di PCTO svolte all'estero è prevista solo per gli studenti che effettuano l'anno (o sei mesi) in una istituzione scolastica estera; per gli studenti impegnati in viaggi studio estivi (uno, due o tre mesi) non è possibile validare come PCTO alcuna attività. Tali attività potranno essere oggetto, se compatibili con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in materia di attività complementari, per l'ottenimento di un eventuale credito formativo.

Iniziative di ampliamento curricolare

CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE

Le certificazioni linguistiche, riconosciute in Italia e all'estero da scuole, università, enti pubblici e privati, attestano il livello di conoscenza della lingua inglese, tenendo conto delle quattro principali competenze linguistiche (lettura, scrittura, comprensione orale e produzione/interazione orale) secondo gli standard definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ottica di un'offerta formativa sempre più vicina agli interessi e alle esigenze degli studenti, l'istituto organizza una serie di corsi per la preparazione alle principali certificazioni della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Corso di preparazione all'esame PET – PRELIMINARY ENGLISH TEST (FOR SCHOOLS). Il corso è rivolto agli studenti delle classi seconde ed è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con



frequenza settimanale da novembre a maggio. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione PET (livello B1). L'esame è previsto a fine maggio secondo la data stabilita dall'ente certificatore.

Corso di preparazione all'esame B2 First – FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FOR SCHOOLS) Il corso è rivolto agli studenti in possesso di competenze linguistiche adeguate ed è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con frequenza settimanale da novembre a maggio. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione B2 First (livello B2). L'esame è previsto a fine maggio secondo la data stabilita dall'ente certificatore.

Corso di preparazione all'esame IELTS – INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM. Per gli studenti delle classi quarte e quinte in possesso di competenze linguistiche adeguate, la scuola propone un corso di preparazione all'IELTS, il test più diffuso al mondo per certificare la conoscenza della lingua inglese. Erogato a livello avanzato (C1), il corso è finalizzato ad attestare le competenze linguistiche per l'accesso ai corsi di laurea della maggior parte delle facoltà universitarie. Inoltre, il buon esito del test IELTS rientra fra i requisiti per accedere alle lauree magistrali e per lavorare o studiare all'estero. Il corso è strutturato in 20 lezioni di due ore ciascuna che si svolgono con frequenza settimanale da novembre a maggio. Al termine del corso gli studenti hanno la possibilità di iscriversi all'esame per ottenere la certificazione.

CERTIFICAZIONE DI LINGUA CINESE

I corsi di preparazione permettono il conseguimento delle certificazioni a vari livelli:

Livello base: apprendimento dei fondamenti della lingua cinese a livello sia scritto che fonetico e delle strutture grammaticali di base, unito alla creazione di un lessico fondamentale di uso quotidiano;

Livello elementare: espansione del vocabolario e arricchimento delle strutture grammaticali conosciute; preparazione alla certificazione linguistica HSK 1;

Livello intermedio: espansione del vocabolario e arricchimento delle strutture grammaticali conosciute; preparazione alla certificazione linguistica HSK 2;

Livello avanzato: preparazione specifica per il conseguimento della certificazione HSK 3.

ATTIVITA' DELL'AULA CONFUCIO

La scuola è sede dell'Istituto Confucio dell'Università degli Studi di Milano per la promozione della cultura e della lingua cinese. Nel corso dell'anno sono molteplici le iniziative realizzate, tra cui corsi di lingua rivolti agli studenti e ai loro familiari.



CERTIFICAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA

La scuola offre la possibilità di ottenere la certificazione in lingua spagnola (DELE).

STAGE LINGUISTICI

L'istituto organizza stage linguistici all'estero per gli studenti delle proprie classi, al fine di potenziare la conoscenza della lingua. I viaggi, della durata in genere di una settimana, sono realizzati nel corso della classe quarta.

CERTIFICAZIONE DI ROBOTICA CAmputore-COMAU

L'istituto organizza un percorso formativo che consente di far acquisire agli studenti una preparazione specifica nell'ambito delle tecnologie dell'automazione, finalizzata al superamento dell'esame per il conseguimento della Certificazione Comau per la Robotica (una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende). Il corso, promosso da Campustore e sostenuto da COMAU (Consorzio Macchine Utensili), prevede un impegno di 100 ore di attività: una parte in presenza presso la scuola (in orario pomeridiano) e una parte on line (su piattaforma Web Academy Comau).

CERTIFICAZIONE ICDL

L'istituto è un centro accreditato "TEST CENTER" per la preparazione e l'espletamento delle prove per conseguire la Patente Informatica secondo la convenzione Ministero Pubblica Istruzione - AICA. La scuola ha ottenuto inoltre l'accreditamento per la certificazione NUOVA ICDL. Si tratta di un titolo riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede abbia abilità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. Per ottenere la certificazione ICDL è necessario superare sette esami che vertono sull'uso e sulla conoscenza teorico-pratica del personal computer.

LABORATORIO TEATRALE

La scuola ha sviluppato una complessa esperienza teatrale che ha mostrato negli anni la sua funzione aggregante e formativa; in primo luogo, per gli allievi che partecipano alla scrittura o all'adattamento dei testi come anche alla loro messa in scena; in secondo luogo, per quelli che assistono alle rappresentazioni. L'attività teatrale è articolata in diverse fasi (laboratorio di drammaturgia, preparazione dello spettacolo, rappresentazione e repliche) che impegnano studenti e insegnanti del gruppo teatrale per tutto l'anno scolastico in ore pomeridiane e serali. Gli spettacoli prodotti nel corso di questi anni



hanno ottenuto importanti riconoscimenti istituzionali, tra cui l'Attestato dell'Ambrogino d'oro della città di Milano.

LABORATORIO DI ECONOMIA (LES)

La scuola è dotata di un laboratorio di economia dedicato agli studenti del Les in cui si sperimenta l'uso di strumenti informatici (rappresentazioni grafiche, uso avanzato di fogli di calcolo) e l'osservazione concreta dei fenomeni economici attraverso l'analisi e la ricerca di dati utili per la comprensione della realtà in cui viviamo

INTEGRAZIONE OFFERTA FORMATIVA - ULTERIORI ATTIVITA'

La scuola dà ampio spazio a conferenze, a incontri con esperti dei vari settori culturali, per offrire agli studenti stimoli culturali sempre più adeguati alle istanze formative e didattiche. L'Istituto, inoltre, promuove attraverso una partecipazione attiva iniziative del territorio (collaborazioni con il Municipio 9, USR, Comune di Milano, ecc) in tema di orientamento e di cittadinanza (Civil Week, ecc). Si riportano di seguito alcune importanti progetti; quotidiano in classe, momenti di lettura condivisi, partecipazione a concorsi (come gare matematiche e olimpiadi disciplinari), pubblicazione online di articoli - alcuni dei quali premiati a livello nazionale; musica nella didattica: lezioni-concerto per le classi del triennio all'interno dell'istituto; spettacoli teatrali (serali e matinée): fruizione a prezzi agevolati, per studenti e famiglie, nei teatri milanesi. La scuola potrebbe partecipare a iniziative promosse da ATS, USR, COMUNE, CITTÀ METROPOLITANA, altre istituzioni ed enti riguardanti attività circa la promozione alla salute, contrasto al bullismo e cyberbullismo, orientamento, Pcto , tematiche inerenti l'Educazione civica presenti nel Ptof

PROGETTO SALUTE E BENESSERE:

1) PREVENZIONE CONTRO IL BULLISMO ED IL CYBERBULLISMO

Si rimanda al protocollo antibullismo e anticyberbullismo pubblicato sul sito della scuola. La scuola metterà in atto iniziative che favoriscono la diffusione di una cultura civile e solidale e di aiuto reciproco tra gli studenti avvalendosi anche degli interventi del personale interno e/o di personale esterno (polizia postale, polizia stradale, forze dell'ordine, associazioni, consultorio, spettacoli teatrali, progetti ed attività varie interni ed esterni). Si evidenziano, in particolare i progetti seguenti:



- Percorso informativo di formazione E-Learning- Piattaforma Elisa. L'obiettivo è supportare la diffusione delle politiche scolastiche versus i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni;
- Presentazione alle classi prime del codice interno da parte di docenti formati;
- Incontri in streaming con “#cuoriconnessi” promossi grazie alla collaborazione tra Unieuro e la Polizia di Stato, per sensibilizzare gli adolescenti rispetto al problema del cyberbullismo, a un uso consapevole della rete e per promuovere la cultura del rispetto;
- Partecipazione ad eventi in occasione del Safer Internet Day (7 febbraio) e giornata del rispetto (20 gennaio);
- Incontri formativi-informativi con la polizia postale;
- Incontro informativo-formativo volto alla promozione delle misure di prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, per tutte le classi prime, curato dal Dott. Pietro Forno (Garante a Milano per l'infanzia, l'adolescenza e le vittime di abusi e violenze di genere) e dalla sua équipe. L'attività è promossa da UST Milano in collaborazione con il Comune di Milano;
- Adesione ad iniziative in tema promosse da enti, istituzioni e associazioni che operano sul territorio.

2) SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

L'iniziativa è rivolta agli studenti dell'Istituto ed è curata dall'Ospedale Fatebenefratelli - Sacco. Il progetto intende offrire uno spazio di consulenza psicologica al fine di promuovere il benessere degli studenti.

3) OLTRE WHATSAPP in ascolto degli adulti

L'iniziativa è rivolta ai docenti della scuola ed è curata dall'Ospedale Fatebenefratelli - Sacco. Il progetto intende offrire uno spazio di consulenza psicologica e pedagogica al fine di promuovere il benessere degli insegnanti.

4) ATTIVITA' di volontariato

L'IIS Cremona è da tempo impegnata a promuovere iniziative di volontariato tra i suoi studenti ed è



riferimento per il Municipio 9 di Milano.

Si organizzano attività per promuovere l'azione dei volontari dell'Istituto quali ad esempio:

- donazione di sangue per le classi quinte con il supporto di Avis

5) CORSO DI PRIMO SOCCORSO - ATTESTATO BLS USO DEFIBRILLATORE

Il corso di primo soccorso ha la durata complessiva di 12 ore e prevede incontri tecnico – pratici che vanno a completare o a precedere il percorso della certificazione BLS (uso del defibrillatore) proposto alle classi quarte. La scuola ritiene importante che gli studenti imparino tutte quelle azioni che possono consentire di aiutare, in situazioni di emergenza, una o più persone. Al termine delle attività viene somministrato un questionario conclusivo e rilasciato un attestato di frequenza valido per il credito scolastico.

6) PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE - RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'Istituto ha aderito, da tempo, alla Rete delle Scuole che promuovono salute.; le scuole aderenti condividono la visione di promozione della salute espressa dall'Organizzazione Mondiale Sanità nella Carta di Ottawa (1986), e i valori e la prospettiva rappresentati dalla Risoluzione di Vilnius – Migliorare le scuole attraverso la salute emersa dalla Terza Conferenza Europea delle Scuole che Promuovono Salute (giugno 2009, Vilnius, Lituania) che vede la scuola, luogo di apprendimento, di sviluppo di competenze e al tempo stesso contesto sociale in cui agiscono molteplici determinanti di salute, come uno degli ambienti strategici per il benessere individuale e collettivo e individua nella promozione della salute uno dei fattori prioritari per migliorare gli apprendimenti degli alunni. La Rete SPS Lombardia si pone come interlocutore significativo per tutte le politiche che impattano sulla salute e sul benessere dell'intera comunità scolastica: politiche per una sana alimentazione, per uno stile di vita attivo, per il contrasto alle diverse forme di dipendenza, per lo sviluppo di competenze di vita (life skills) che abilitano e proteggono ciascuno studente. Attraverso le sue modalità organizzative (comitato regionale, comitati provinciali e singole scuole), la Rete SPS coordina le iniziative di diffusione di buone pratiche, di formazione ed informazione volte ad ampliare la rete stessa e a migliorare il lavoro e l'azione di ciascuna delle scuole aderenti. La Rete Scuole che Promuovono Salute – Lombardia" è membro della Rete Europea SHE -School for Health in Europe riconosciuta dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Per ulteriori approfondimenti consulta la pagina del sito dedicata e i documenti pubblicati nella sezione Risorse. Il programma ha recentemente ottenuto il riconoscimento di "Buona pratica trasferibile". In ragione di ciò, sin dall'a.s.



2021/22 è in corso di redazione il Profilo di Salute di Istituto, in linea con le indicazioni promosse dalla Rete SPS. Nell'ambito delle buone pratiche trasferibili si inseriscono gli interventi di Educazione Ambientale/Alimentare proposti alle classi attraverso la realizzazione di attività quali laboratori, conferenze su temi specifici tenute da esperti, partecipazione a convegni, adesione ad iniziative promosse da associazioni ambientaliste.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Nella scuola è attivo il Centro sportivo scolastico che in orario pomeridiano propone agli studenti l'avviamento alla pratica sportiva per le seguenti attività: pallavolo, tennis, basket, sci, scacchi, atletica leggera, corsa campestre (fase d'istituto, fase distrettuale e provinciale dei giochi sportivi studenteschi), tornei sportivi interscolastici.

USCITE DIDATTICHE, STAGE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione di uno o più giorni e le uscite didattiche, si collocano in un più ampio percorso formativo dello studente, didattico e umano. Le mete scelte, di uno o più giorni, in Italia o all'estero, si contestualizzano in modo armonico con i programmi curriculari e prevedono destinazioni che hanno rilevanza per valore culturale, storico, artistico.

INIZIATIVE PROMOSSE DAGLI STUDENTI

Gli studenti partecipano attivamente alla vita della scuola, suggerendo e realizzando iniziative di loro interesse. Si riportano di seguito alcune tra le più significative: la redazione del giornalino per raccontare azioni e momenti della vita della scuola, approfondire temi di discussione, suggerire riflessioni su fatti e problemi passati e recenti; la Radio Web che consente un approccio partecipativo e interattivo, con la finalità di raccontarsi e raccontare il proprio territorio. La modalità di fruizione dei contenuti è semplice e diretta, con utilizzo di linguaggi immediati e vicini agli ascoltatori. La realizzazione della Web Radio prevede l'utilizzo di piattaforme online.

Valutazione degli apprendimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La scuola condivide criteri di valutazione comuni, che vengono declinati in modo specifico in funzione delle diverse discipline.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La scuola ha definito dei criteri comuni per la valutazione del comportamento, che vengono applicati in sede di scrutinio intermedio e finale per l'attribuzione del voto di comportamento.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La scuola condivide criteri comuni per l'ammissione alla classe successiva.

Si riporta in allegato la scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le attività di recupero, come stabilito dalla normativa vigente e come indicato nel RAV dell'Istituto Cremona in merito alla diminuzione delle sospensioni di giudizio in specifiche discipline, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. I criteri didattico-metodologici e l'organizzazione di tali attività sono definiti annualmente dal Collegio Docenti.

Nelle attività di recupero rientrano tutti quegli interventi specifici rivolti a singoli studenti o a gruppi di studenti, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzabili, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico. Essi si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti oppure si rilevino carenze nei test di ingresso.

Le attività di recupero, che seguono gli scrutini intermedi e finali, sono finalizzate a colmare alcune carenze di base ma soprattutto ad indirizzare lo studente ad un necessario ed adeguato percorso di studio individuale. Il numero degli interventi e la loro consistenza oraria infatti dipendono dalle risorse a disposizione.

Attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La scuola ha definito criteri per l'attribuzione del credito scolastico in coerenza con la normativa vigente, con delibera del Collegio dei docenti in data 26 ottobre 2021.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

IL CONTESTO

All'interno dell'istituto, il numero di studenti con disabilità è contenuto, ma in crescita rispetto al triennio precedente. L'istituto ha lavorato con costanza per migliorare il proprio livello di inclusione, sviluppando strategie finalizzate ad accrescere la capacità della scuola di rispondere efficacemente alle diverse esigenze degli studenti.

Le disabilità presenti coprono un ampio spettro, includendo disabilità cognitive, motorie, sensoriali e psicologiche. Questa varietà richiede un approccio flessibile e personalizzato da parte del corpo docente e del personale di supporto. I docenti di sostegno, prevalentemente di ruolo, svolgono un ruolo cruciale grazie alla loro professionalità, offrendo supporto non solo a livello didattico, ma anche relazionale, contribuendo in modo significativo all'inclusione all'interno del gruppo classe.

In parallelo, è in aumento il numero di studenti con certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), distribuiti tra le diverse classi dell'istituto. Questo trend richiede una revisione continua delle strategie didattiche, affinché siano garantiti l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative personalizzate.

In aggiunta, la scuola accoglie numerosi studenti che vivono situazioni di fragilità o disagio socio-economico. Tali situazioni, spesso complesse, necessitano di interventi didattici mirati e dell'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP). Questi piani, elaborati dal Consiglio di Classe in collaborazione con le famiglie, consentono di definire le modalità educative più adatte per ciascun alunno, promuovendo un approccio condiviso.

Punti di Forza nell'Azione della Scuola

L'istituto si distingue per una consolidata tradizione nell'accoglienza e nell'inclusione di studenti stranieri e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati è ben organizzato grazie alla presenza di una figura di riferimento e a protocolli operativi condivisi. La scuola offre corsi di Lingua Italiana per Stranieri (L2), che agevolano lo sviluppo delle competenze linguistiche e facilitano l'integrazione e il successo scolastico di questi alunni.

L'istituto vanta inoltre una lunga esperienza nella realizzazione di percorsi interculturali, supportati da corsi di formazione e progetti specifici su tematiche legate all'intercultura e alla diversità. Questi percorsi contribuiscono alla creazione di un ambiente scolastico aperto e inclusivo, in cui le differenze vengono riconosciute e valorizzate come risorse.

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla presenza di un team docente dedicato, composto



dalla Funzione Strumentale e dalla commissione per l'inclusione degli studenti con BES e DSA. Questo team stimola la condivisione di pratiche inclusive e il confronto tra i docenti, promuovendo una maggiore consapevolezza e competenza nell'affrontare le necessità di tali studenti. La collaborazione attiva con le famiglie nella redazione e nell'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) permette di mantenere un dialogo costante e costruttivo, garantendo che i percorsi educativi rispondano alle esigenze in continua evoluzione degli alunni.

Le modalità didattiche indicate nei PDP e nei PEI vengono applicate con regolarità, assicurando un supporto costante e adeguato a ciascun studente. Inoltre, l'istituto si impegna nell'aggiornamento costante dei protocolli di inclusione relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) per gli studenti con BES. Ciò garantisce che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali, possano partecipare a tali esperienze formative, traendone beneficio per il loro sviluppo scolastico e professionale.

In conclusione, l'analisi del contesto evidenzia l'impegno costante dell'istituto nel promuovere un ambiente scolastico inclusivo, capace di adattarsi alle esigenze dei singoli studenti e di garantire pari opportunità di successo formativo. La scuola si adopera per offrire opportunità formative adeguate e differenziate, attuando tutte le misure necessarie per rimuovere le barriere che ostacolano l'apprendimento e la partecipazione. L'inclusività, pertanto, non è uno status statico, ma un processo in continua evoluzione. L'istituto, forte di una consolidata esperienza e competenza nel campo dell'inclusione scolastica, promuove e realizza progetti e accordi di rete con tutti gli attori presenti sul territorio.

Punti di Debolezza

Nonostante l'impegno, la continuità dei docenti di sostegno non può essere sempre garantita a causa dei frequenti turnover del personale e dei ricorrenti piani di dimensionamento scolastico.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO

Le attività didattiche sono organizzate in due periodi di differente durata; il primo (trimestre) termina alla fine del mese di dicembre; il secondo (pentamestre) si conclude al termine dell'anno scolastico.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Docente primo e secondo collaboratore	Curano l'efficace funzionamento della rete di comunicazione interna; collaborano con il dirigente scolastico e gli uffici di segreteria nella definizione degli organici dell'istituto; coordinano la formazione classi, accolgono i nuovi docenti	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Al fine di favorire la gestione e la condivisione delle azioni progettuali funzionali all'attuazione del PTOF i docenti che assumono responsabilità collaborano con il DS e si confrontano periodicamente attraverso riunioni periodiche di Staff, ristretto o allargato, in funzione delle azioni da realizzare. Lo Staff ristretto è formato dal DS, dal DSGA, dai docenti collaboratori del DS, dai docenti Funzioni strumentali e dai docenti con incarichi diretti. Lo staff allargato è costituito, oltre ai citati docenti, dai coordinatori dei Dipartimenti disciplinari	1
Funzione strumentale	L'istituto ha individuato 5 aree per le funzioni strumentali: <ol style="list-style-type: none">1) Gestione della Comunicazione Interna/Esterna e gestione del sito2) innovazione metodologica e formazione;3) Bisogni educativi speciali;4) Orientamento in entrata e riorientamento5) Orientamento in uscita	6



	6) Sviluppo documenti strategici RAV/PROF/PDM	
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori svolgono le seguenti funzioni, raccordandosi con gli Aiutanti tecnici: coordinamento delle attività dei laboratori di istituto; implementazione e gestione del piano acquisti; gestione della sicurezza dei laboratori; individuazione delle attività sperimentali.	6
Animatore digitale	Le attività dell'Animatore digitale riguardano: gestione del Piano digitale dell'istituto; coordinamento delle azioni di formazione (in collaborazione con ambito 2 funzione strumentale); supporto alla gestione digitale della scuola.	1
Team innovazione digitale	Il team digitale collabora con l'Animatore digitale alla gestione del Piano digitale dell'istituto.	1
Coordinatore di Articolazione del Collegio (dipartimenti disciplinari)	I responsabili dei dipartimenti disciplinari svolgono un ruolo di: coordinamento della progettazione disciplinare; coordinamento delle prove comuni; coordinamento della rilevazione degli esiti disciplinari.	16
Coordinatore PCTO	I coordinatori del progetto PCTO collaborano con la Dirigenza e con i tutor di classe per la gestione delle azioni di PCTO, project work e IFS; curano inoltre il coordinamento dei rapporti con l'esterno, i contatti con aziende, la gestione amministrativa dei percorsi di PCTO, la progettazione delle azioni di formazione, il monitoraggio, la rendicontazione e la valutazione dei progetti di PCTO attivati.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado	Attività svolta	n. unità attive
Classe di concorso		
A009 - DISCIPLINE	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività	1



GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	
A011 – DISCIPLINE LETTERE E LATINO	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	1
A019 – FILOSOFIA E STORIA	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento	1



	<p>Potenziamento</p> <p>Organizzazione</p> <p>Progettazione</p> <p>Coordinamento</p>	
<p>A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di:</p> <p>Insegnamento</p> <p>Potenziamento</p> <p>Organizzazione</p> <p>Progettazione</p> <p>Coordinamento</p>	<p>1</p>
<p>045 - SCIENZE ECONOMICO -AZIENDALI</p>	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di:</p> <p>Insegnamento</p> <p>Potenziamento</p> <p>Organizzazione</p> <p>Progettazione</p> <p>Coordinamento</p>	<p>1</p>
<p>A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE</p>	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di:</p> <p>Insegnamento</p> <p>Potenziamento</p>	<p>2</p>



	Organizzazione Progettazione Coordinamento	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento	1



	Organizzazione	
	Progettazione	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo un modello organizzativo e didattico condiviso. Impiegato in attività di:</p> <p>Potenziamento</p> <p>Organizzazione</p> <p>Progettazione</p> <p>Coordinamento</p>	1

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva che collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione amministrativa della scuola. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione</p>
---	--



	professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
Ufficio protocollo	La segreteria Affari Generali e Protocollo (ubicata nella sede del Liceo) si occupa degli aspetti della comunicazione istituzionale interna ed esterna.
Ufficio Acquisti	La Segreteria Amministrativa (ubicata nella sede dell'ITE) gestisce, con la supervisione del DSGA, gli aspetti della gestione amministrativo-contabile dell'Istituto, la gestione delle procedure relative agli aspetti contrattuali, fiscali e previdenziali e cura la predisposizione del bilancio.
Ufficio per la didattica	La Segreteria Didattica (con sportello nelle sedi del Liceo e dell'ITE) garantisce lo svolgimento della procedura d'iscrizione degli alunni, segue la loro carriera scolastica in tutti gli aspetti procedurali e rilascia in tempi brevi i certificati richiesti.
Ufficio per il personale A.T.D.	La Segreteria del Personale (con sportello nelle sedi del Liceo e dell'ITE) cura tutte le procedure relative alla carriera (assunzione, servizio, trasferimenti e pensionamento) dei docenti e del personale ATA.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv>

Modulistica da sito scolastico URP <http://www.iiscremona.gov.it/urp/>

Reti e convenzioni attivate

RETE DI AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività amministrative
---------------------------------	---



Risorse condivise	Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

RETE SCUOLE IN OSPEDALE DELLA LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete regionale scuole in ospedale

RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - RETE SPS LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse strutturali Risorse materiali Modelli di intervento
Soggetti coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc) ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

RETE EUROPA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

RETE SITE PROGRAM (STUDY INTERCULTURAL TRAINING EXPERIENCE)

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
---------------------------------	---------------------



Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

CONVENZIONE PER SEZIONE OSPEDALIERA ASST GRANDE OSPEDALE METROPOLITANO – NIGUARDA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti coinvolti	Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Firmatario convenzione

CONVENZIONI PER PROGETTI DI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Università Enti di ricerca Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Soggetto proponente

CONVENZIONE PER PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Firmatario convenzione

CONVENZIONE PER ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
---------------------------------	---------------------



Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Firmatario convenzione

Piano di formazione del personale docente

Didattica digitale, utilizzo degli strumenti multimediali interattivi in classe e innovazione metodologica.

L'investimento dell'istituto nella dotazione di tutte le aule con lavagne multimediali interattive e l'attivazione di account di Istituto a docenti e studenti presuppone la necessità di un aggiornamento sia sulle potenzialità tecniche delle nuove tecnologie sia sulle nuove prospettive didattiche che esse consentono. Si ritiene inoltre necessario proseguire nella formazione dei docenti per la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e all'implementazione di una didattica multimediale attraverso il coding e il pensiero computazionale o altre metodologie innovative. Parte di queste attività saranno realizzate dai docenti del Team digitale, altre da esperti e tecnici; per altre si farà ricorso alle proposte di formazione del territorio. Si prevedono unità formative sui temi: 1. Uso degli strumenti digitali a. Uso delle google App b. software degli strumenti in dotazione della scuola 2. Attivazione di classi digitali a. uso di Google Classroom; b. produzione di risorse digitali per la didattica 3. Utilizzo di App per la didattica a. Utilizzo di AI per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Workshop Ricerca-azione Peer review Social Networking
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola

Bisogni educativi speciali

La normativa sui Bisogni educativi speciali stimola le scuole ad una più ampia riflessione sul tema della didattica personalizzata e sugli strumenti più adeguati a sostenere gli apprendimenti degli studenti che



esprimono specifiche necessità, siano esse certificate oppure solo rilevate dal Consiglio di classe. Si prevede la realizzazione di unità formative sui temi: strumenti di pre-screening per la diagnosi dei DSA, costruzione di PDP, tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative e, per finire, costruzione dei PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione dell'innovazione
Modalità di lavoro	Ricerca-azione Peer review Comunità di pratiche

Privacy, sicurezza, digitalizzazione

L'emanazione del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati rende necessaria, una formazione riguardo alle responsabilità e ai diritti del personale in merito alla protezione dei dati personali. Si prevede la realizzazione di una unità formativa a scuola sul tema con il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD). Per quanto concerne la Sicurezza, si provvederà come da normativa, all'aggiornamento della formazione obbligatoria. Per la dematerializzazione, si prevede un completamento della formazione svolta al fine di favorire il processo di completa digitalizzazione dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione dell'innovazione
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Attività di autoformazione

Attività di autoformazione del personale docente

Destinatari	Gruppi di miglioramento
--------------------	-------------------------

Sviluppo competenze linguistiche in lingua inglese

Corso di formazione, anche interno, per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi di miglioramento
--------------------	-------------------------

Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione e digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola



La gestione dei conflitti

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale ATA
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola

Trasparenza e gestione della privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola

La cooperazione applicativa MIUR/MEF

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione scuola / di rete	Attività proposta dalla singola scuola

