

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SOSTEGNO

Il coordinatore di Sostegno e docenti del Dipartimento considerano la presente programmazione disciplinare un prezioso strumento operativo per la definizione delle attività formative del Dipartimento.

Il diritto allo studio è esteso a tutti gli alunni e, in particolare, agli alunni in situazione di svantaggio, nel rispetto della normativa vigente e della legge n. 104/92.

Nel nostro Istituto l'inserimento degli alunni diversamente abili è una realtà dove insegnanti, specializzati e curricolari, condividono la responsabilità dell'integrazione, predisponendo piani di attività e progetti specifici.

Gli interventi educativo-didattici hanno come finalità quella di valorizzare le capacità individuali dell'alunno e la sua integrazione nel gruppo classe.

All'interno dei Consigli di Classe vengono individuati gli obiettivi dell'area cognitiva e non cognitiva e si provvede alla stesura, con il docente specializzato, del Piano Educativo Personalizzato che può seguire un percorso semplificato o alternativo rispetto alla classe, svincolato o no dai Programmi ministeriali, sempre però attento allo sviluppo integrale dell'alunno.

Gli interventi di sostegno a favore degli alunni diversamente abili saranno sempre "aggiuntivi" e non sostitutivi delle attività curricolari; è opinione condivisa, infatti, che gli alunni non debbano essere sottratti alle normali attività delle classi, pur svolgendo una programmazione adeguata alle loro capacità individuali.

I contenuti curricolari saranno sistematizzati in piani di lavoro per classi parallele al fine di evitare sensibili variazioni di carattere contenutistico, metodologico e valutativo tra le differenti sezioni che potrebbero favorire diversità di apprendimento negli alunni.

La valorizzazione di ciascun allievo/a, nel rispetto delle sue peculiarità e nella specificità dell'indirizzo di studi scelto, sarà considerata l'obiettivo primario di qualunque attività didattico-educativa.

I docenti impegnati nell'attività di programmazione elaboreranno, nella stesura dei progetti educativi di classe, un piano didattico specifico che tenga conto delle indicazioni ministeriali e delle specificità dei diversi corsi di studio.

L'attuazione della presente programmazione sarà costantemente monitorata attraverso periodici incontri tra i docenti del Dipartimento per verificare l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Il Dipartimento intende:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico, titolare e responsabile di ogni aspetto organizzativo della dimensione inclusiva della scuola, nell'assegnazione degli alunni alle classi, nella definizione degli orari, nella pianificazione degli incontri di progettazione e nella gestione della documentazione formale che si riferisce ad ogni alunno con diversabilità.
- Interagire operativamente con le altre Funzioni Strumentali per le attività di insegnamento/apprendimento
- Favorire l'integrazione in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione
- Favorire la conoscenza della legislazione scolastica in materia d'integrazione e curare l'ingresso dei nuovi alunni iscritti
- Attivare iniziative e progetti volti a migliorare la qualità del servizio nei confronti degli alunni diversamente abili per attuare una maggiore integrazione attraverso il coinvolgimento di alunni normodotati
- Organizzare attività di classe o collettive su tematiche legate al disagio giovanile individuate d'intesa con i docenti degli alunni
- Incoraggiare la stesura di progetti e la partecipazione a eventuali concorsi e iniziative volti all'inserimento nel mondo del lavoro
- Promuovere e sostenere contesti di attiva collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari
- Supportare la determinazione di percorsi individualizzati e organizzare momenti d'incontro periodici tra le équipes scolastiche, gli operatori dei servizi e le famiglie al fine di verificarne la loro attuazione.

CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI COMUNI A TUTTE LE MATERIE

Per la predisposizione di un ambiente d'apprendimento idoneo, gli insegnanti si impegnano ad attuare una didattica ispirata ai seguenti criteri:

- ⑩ Centralità dell'alunno
- ⑩ Valorizzazione della diversità e individualizzazione dell'azione didattica
- ⑩ Promozione della motivazione all'apprendere
- ⑩ Raccordo fra obiettivi formativi e disciplinari

Gli interventi didattici verranno attuati attraverso le seguenti strategie:

- ⑩ Predisposizione di un ambiente accogliente, sicuro, motivante che accresca l'autostima, l'autonomia e la fiducia dell'alunno
- ⑩ Promozione di modalità d'insegnamento/apprendimento diversificate (lezione frontale, lezione interattiva, problem-solving, individualizzazione) per permettere all'alunno di diventare più flessibile nell'utilizzo delle sue strategie cognitive
- ⑩ Promozione della vita di relazione attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro e di esperienze significative per l'acquisizione di adeguate competenze relazionali tra pari e con gli adulti
- ⑩ Fruizione di sussidi e laboratori.

La flessibilità dell'azione didattica relativa alla gestione dei gruppi, dei tempi, dei materiali e degli spazi, sarà coerente con le scelte educative e didattiche.

OBIETTIVI GENERALI DELLE DISCIPLINE

(riferite a tutte le discipline)

Educativi:

- Saper applicare i principi della solidarietà civica partecipando e collaborando con i compagni
- Saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica intervenendo in tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni, dimostrando di saper gestire le assemblee di classe verbalizzandone andamento e risultati

- Saper applicare i principi della responsabilità civica rispettando i tempi nel lavoro, curando gli strumenti di lavoro, rispettando la struttura della classe
- Essere consapevole delle proprie abilità e riconoscere il sé operativo.

Interdisciplinari

- Acquisizione di un adeguato ed autonomo metodo di studio
- Comprensione e rielaborazione dei vari contenuti proposti
- Sviluppo delle capacità logico-critiche
- Partecipazione attenta e consapevole alle attività didattiche
- Potenziamento delle capacità espressive specifiche
- Acquisizione nell'accresciuta consapevolezza di sé, degli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, del proprio ambiente e in prospettiva nel mondo del lavoro
- Partecipazione attenta e consapevole a tutte le attività programmate nell'Offerta formativa della scuola finalizzate al miglioramento e all'integrità della "persona alunno" partendo dal concetto della "contitolarità"
- Sviluppare la crescita del gruppo classe come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali

Indicazioni Metodologiche:

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati è necessario che venga accertato negli studenti, il possesso dei prerequisiti indispensabili per l'impostazione di un PEI idoneo alla "persona alunno" e ai suoi bisogni formativi.

La metodologia proposta prevede l'uso di materiale cartaceo e attività di laboratorio intesa come ricerca/azione attraverso strumenti idonei: LIM, carte aggiornate, raccolte sistematiche di materiale interdisciplinare, annuari statistici, filmati, diapositive ecc, nonché l'uso di software opportunamente scelto.

Per i singoli alunni diversamente abili è inoltre possibile prevedere, a seconda delle loro capacità, difficoltà e potenzialità, sbocchi formativi e lavorativi diversi attraverso opportuni interventi individualizzati.

Modalità di Verifica e di Valutazione

Sono validi elementi di verifica e valutazione:

- ⇒ relazioni orali anche brevi
- ⇒ risposte ad osservazioni legate al momento didattico
- ⇒ brevi relazioni scritte (sintesi scritta sull'analisi del materiale documentario o riassunto o schema logico)
- ⇒ prove oggettive.